

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Богданова Анжела Олеговна

Класс: 2

УМК «Школа России»

Предмет: Русский язык

Тема: «Правописание парных согласных на конце слова»

Тип урока: Открытие нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: 81 урок, раздел: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».

Цель: создать условие для нахождения нового способа проверки парных согласных в конце слова.

*Планируемые результаты

Предметные <i>знания</i> , предметные <i>действия</i>	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Предметные знания: знает понятия "звонкие" и "глухие" согласные; правила проверки написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Предметные действия: умеет проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова разными способами; сопоставляет произношение и написание слов; подбирает проверочное слово.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет и формулирует учебную задачу на уроке с помощью учителя; - высказывает свое мнение на основе работы с материалом, вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - осуществляет пошаговый и итоговый контроль. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщает и классифицирует учебный материал; формулирует несложные выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует в парах, группах. - высказывает оценочные суждения, рассуждает, доказывает свою позицию. - действует в соответствии с коммуникативной ситуацией. - корректирует действия участников коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сохраняет мотивацию к учёбе; - ориентируется на понимание причин успеха в учёбе; - проявляет интерес к новому учебному материалу; - развивает способность к самооценке; - умеет проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Ход урока

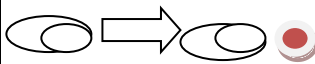
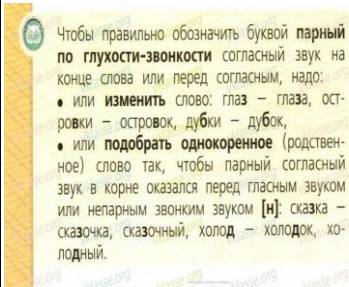
	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности и учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент. Включение в учебную деятельность.	Настроить детей на учебный лад, зарядить позитивом.	Фронтальная работа	Создает эмоциональный настрой на урок. Здравствуйте, ребята! Проверьте, все ли у вас приготовлено к уроку. А теперь повернитесь друг к другу, пожмите руку своему соседу по парте и не забудьте улыбнуться друг другу! Садитесь. Начнем наш урок.	Выполняют инструкцию учителя.	Включаются в деятельность, проверяют готовность к уроку, поворачиваются друг к другу,жимают руку соседу по парте. Садятся на свои места.	Правильность выполнение всех действий.
2	Минутка чистописания.	Выработать у учащихся каллиграфический почерк	Беседа	Посмотрите внимательно на буквы: д,е,б,у,т,о,п,ф,а,в,г,з,и,к,с,ю	Выполняют инструкцию учителя		
				На какие группы можно разделить эти буквы?	Можно <i>разделить на группы:</i> <i>Гласные:</i> е, у,о,а,и,ю <i>согласные:</i> д,б,т,п,ф,в,г,з,к,с	Называют группы букв; понимают какие согласные парные; находят недостающую пару; записывают в тетрадь по образцу.	Правильные ответы на вопросы.
				Что можете сказать о согласных?	Это <i>парные согласные</i>		
				Все пары согласных?	<i>Нет пары ж-ш</i>		
				Запишите в тетрадь,	Дети записывают		

				чередую строчные ж,ш, используя образец на доске.	в тетрадь строчные ж,ш		
3	Актуализация знаний.	Повторить изученные орфограммы.	Работа у доски	Сейчас будем записать слова под диктовку, выделяя известную орфограмму. <i>Лыжи, чугуn, щучка, Андрей, трава, гроза, сад.</i> (Один ребенок выходит к доске и пишет на обратной стороне).	Дети записывают слова в тетрадь, один ребенок у доски.	Записывают слова под диктовку, выделяя орфограмму.	Выполнение задания.
4	Постановка учебной задачи.	Сформулировать учебную задачу на урок.	Беседа	Теперь давайте проверим, как вы написали слова. Во время проверки выясняется, что слово <i>сад</i> записали по-разному. На доске появляется запись: сат - сад			
				-Почему же так произошло: слово я продиктовала одно, а написали вы его по-разному?	Заслушивает версии учащихся.	Высказывают свое мнение на основе работы с материалом.	
				В чем затруднение?	(не смогли выделить орфограмму)		
				- В чем разница слов?	(написание парных согласныхд – т)		
				Где в слове <i>сад</i> вы увидели парную	(в конце слова)		

			согласную? Как же нам узнать, кто написал правильно, а кто ошибся?	(мы должны проверить)		
			А умеете вы проверять парные согласные?	(нет)	Определяют и формулируют учебную задачу на уроке с помощью учителя.	Правильно сформирована учебная задача.
			Если мы не знаем правила и способ проверки парных согласных, какую учебную задачу перед собой поставим?	Учебная задача: какой способ проверки парных согласных на конце слова существует в русском языке (или Научиться находить орфограмму – букву согласного на конце слова, подбирать проверочные слова)		
5	Открытие нового способа действия.	Организовать работу для открытия способов проверки парного согласного на конце слова	СА? (Д/Т) - Объединитесь в группы. Обсудите задание, версии всех участников группы. Версии надо фиксировать на листе бумаги (каждая группа получает лист А4 и фломастер)	Учащиеся объединяются в группы, заслушивают инструкцию учителя.	Взаимодействуют в группах; -высказывают оценочные суждения, рассуждают, доказывают свою позицию; - действуют в соответствии с коммуникативной ситуацией; -корректируют действия	Проверяется соответствие продукта поставленным целям и задачам.
		Работа в группах	Задание для первой группы. Выполните задание. План работы:	1 группа предъявляет результат (К словам клюв, дрозд, зуб, морж		

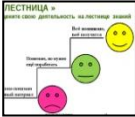
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте слова: клюв, дрозд, зуб, морж. 2. Подберите к данным словам слова, которые называют не один предмет, а много. 3. Запишите эти слова в тетрадь. 4. Сделайте вывод. 	<p>мы выбрали слова, которые называют не один предмет, а много (клювы, дрозды, зубы, моржи). В этих словах после согласного звука появился гласный). Делают вывод.</p>	участников коллективной деятельности.
	<p>Задание для второй группы</p> <p>Выполните задание.</p> <p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте слова: стриж, дуб, глаз, дед. 2. Подберите к данным словам однокоренные слова. 3. Запишите эти слова в тетрадь. 4. Сделайте вывод. 	<p>2 группа предъявляет результат (К словам стриж, дуб, столб, сад выбрали однокоренные слова (стрижата, дубок, глазик, дедуля). В этих словах после согласного звука появился гласный). Делают вывод.</p>		
	<p>Задание для третьей группы.</p> <p>Выполните задание.</p> <p>План работы:</p>	<p>3 группа предъявляет результат (К словам алмаз, багаж, приз, склад мы</p>		

			<p>Прочитайте слова: арбуз, багаж, приз, ястреб.</p> <p>Подставьте к этим словам слово “нет”.</p> <p>3. Запишите эти слова в тетрадь.</p> <p>4.Сделайте вывод.</p>	<p>подставили слово “нет” (нет арбуза, нет багажа, нет приза, нет ястреба). В этих словах после согласного звука появился гласный). Делают вывод.</p>		
			<p>Давайте сделаем общий вывод.</p>	<p>Общий вывод: Букву согласного на конце слова мы можем проверить. Слова, которые мы подобрали, являются проверочными., т.к. после согласного поставили гласный.</p>		
		Работа в парах	<p>Теперь давайте поработаем в парах.</p>	<p>Объединяются в пары.</p>	<p>Работают в парах; высказывают оценочные суждения, рассуждают, доказывает свою позицию.</p>	
			<p>- Из элементов схемы, составить новый способ проверки написания парных согласных.</p>			

			<p>Сформулируйте правило по схеме.</p> 	<p>Чтобы проверить парную согласную на письме, нужно изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный.</p>	<p>Формулируют правило по схеме.</p>		
			<p>- Молодцы! Задание выполнили верно.</p>				
			<p>- Прочитайте правило и проверьте свои предположения</p> 	<p>Читают правило на странице учебника, проверяя свои предположения.</p>	<p>Рассуждают о правильном написании слов с парными согласными на конце слова.</p>		
			<p>Как теперь будете рассуждать, чтобы правильно написать слово <i>сад</i>?</p>	<p>(<i>сад-сады</i>).</p>			
6	Закрепление полученных знаний.	Закрепить умение правильно писать парный согласный на конце слова.	Самостоятельная работа.	Работа в учебнике. Стр 27 упр 45	Читают задание упражнения и выполняют его самостоятельно.	Самостоятельно выполняют задания, осуществляют взаимопроверку.	Правильное выполнении задания.

			<p>45. Прочитайте. Объясните, как выписать букву для каждого слова.</p> <p>Б или п? Сугрб.., укрб.., улкнб..ка, прбру..ь.</p> <p>В или ф? Остро.., шар.., верштра.., бро..ь.</p> <p>Г или к? Рюкзб.., сапб.., дбтворб.., кб..ти.</p> <p>Д или т? Пббез.., спор.., заблбша..ка, бан..ь.</p> <p>Ж или ш? Стббро.., лбнды.., лблб..ка, гарб..ь.</p> <p>З или с? Раскб.., глббу.., вбскб..ка, рббу..ь.</p> <p>• Спишите, вставляя пропущенные буквы.</p>	Осуществляют взаимопроверку.		
			<p>Если у кого есть затруднения, то обратитесь к нашей схеме.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Перед вами алгоритм для проверки буквы парного согласного в слове. Восстановите последовательность этапов, пронумеровав их. В пустые квадратики вы должны записать цифры, что должно быть первым, вторым и т.д. Алгоритм для проверки буквы парного согласного в конце слова.</p>	Принимают учебную задачу учителя.	Самостоятельно восстанавливают алгоритм для проверки согласного в слове, сравнивают с эталоном.	
		<p>Самостоятельная работа</p>	<p><input type="checkbox"/> В слове слышу звук ...</p> <p><input type="checkbox"/> Читаю слово ...</p> <p><input type="checkbox"/> Проверяю ...</p>	<p>1. Читаю слово ...</p> <p>2. В слове слышу звук ...</p> <p>3. Изменяю слово (подбираю родственное) так,</p>		<p>Правильно восстанавливают алгоритм для проверки согласного в слове.</p>

			<input type="checkbox"/> Пишу букву... <input type="checkbox"/> Изменяю слово (подбираю родственное) так, чтобы после согласного звука стоял гласный или сонорный [н] Сравните с эталоном: 1. Читаю слово ... 2. В слове слышу звук ... 3. Изменяю слово (подбираю родственное) так, чтобы после согласного звука стоял гласный или сонорный [н] 4. Проверяю ... 5. Пишу букву... Кто закончит, просигнализируйте (озвучивает один ученик и выставляется отметка) Проверьте по эталону на доске. - Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки. Молодцы!	чтобы после согласного звука стоял гласный или сонорный [н] 4. Проверяю ... 5. Пишу букву... Сравнивают с образцом. Поднимают руку те, кто не допустил ошибок в работе.			
7	Итог урока. Рефлексия.	Зафиксировать степень	Беседа	Какую учебную задачу перед собой ставили?	<i>Найти способ проверки парных</i>	Обобщают учебный	Сформированность навыков самооценки

	соответствия поставленной задачи и результатов деятельности			<i>согласных на конце слова существует в русском языке</i>	материал.	по заданным критериям, рефлексивных умений.
			Теперь мы можем объяснить орфограмму написания парных согласных на конце слова?	(Можем)		
			<p>Закончите фразу: -Теперь я знаю, что... -Теперь я могу... -Что нового добавилось к уже имеющимся знаниям? -Оцените свою работу на уроке, выбрав соответствующую ступеньку, которая ведет вас к успеху.</p>  <p>1 – ая ступенька – еще не до конца разобрался. 2 – ая ступенька - понимаю, но еще нуждаюсь в помощи. 3 - яя ступенька – мне было легко на уроке. Все понял, все получилось. Отвечал на уроке, работал у доски.</p>	Проводят рефлексию собственной деятельности.	Проводить рефлексию и самооценку на основе лестницы успеха.	

				<p>Старался выполнять все правила, работая в группе и в паре.</p> <p>- Очень хорошо, что вы смогли оценить свою работу!</p>			
8	Домашнее задание.			<p>На «4» - написать 10 слов с парными согласными на конце и подберите к ним проверочные слова. На «5» - найти 2 загадки со словами – отгадками на изученную орфограмму.</p>	Записывают домашнюю работу.	Записывают домашнее задание.	

*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

**Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.