

## Технологическая карта урока

**ФИО учителя:** Богданова Анжела Олеговна

**Класс:** 3

**УМК** «Школа XXI века»

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема:** «Что такое ремесло?»

**Тип урока:** Открытие нового знания

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 57 урок, раздел: «Как трудились в старину?»

**Цель:** создать условие для выявления детьми новой информации о народных ремёслах.

### \*Планируемые результаты

Предметные <i>знания</i> , предметные <i>действия</i>	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p><b>Предметные знания:</b> знает определения: ремесло, ремесленник; знает о возникновении и развитии ремёсел, особенности некоторых ремёсел.</p> <p><b>Предметные действия:</b> даёт определение понятий: ремесло, ремесленник; рассказывает о возникновении и развитии ремёсел; характеризует особенности некоторых ремёсел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и формулирует учебную задачу на уроке с помощью учителя;</li> <li>- высказывает свое мнение на основе работы с материалом, вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- осуществляет пошаговый и итоговый контроль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщает и классифицирует учебный материал; формулирует несложные выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует в парах, группах.</li> <li>- высказывает оценочные суждения, рассуждает, доказывает свою позицию.</li> <li>- действует в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> <li>- корректирует действия участников коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняет мотивацию к учёбе;</li> <li>- ориентируется на понимание причин успеха в учёбе;</li> <li>- проявляет интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- развивает способность к самооценке;</li> <li>- умеет проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	<b>Организационный момент. Включение в учебную деятельность.</b>	Настроить детей на учебный лад, зарядить позитивом.	Фронтальная работа	Создает эмоциональный настрой на урок. Здравствуйте, ребята! Проверьте, все ли у вас приготовлено к уроку. А теперь повернитесь друг к другу, пожмите руку своему соседу по парте и не забудьте улыбнуться друг другу! Садитесь. Начнем наш урок.	<i>Выполняют инструкцию учителя.</i>	Включаются в деятельность, проверяют готовность к уроку, поворачиваются друг к другу, пожимают руку соседа по парте. Садятся на свои места.	Правильность выполнения всех действий.
2	<b>Актуализация знаний.</b>	Повторить изученный материал.	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, для чего нам необходим предмет «Окружающий мир»?</li> <li>- Правильно, на уроке мы знакомимся с растительным и животным миром, планетами, с прошлым нашей страны и с многим другим.</li> <li>- Сегодня на уроке вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила, которые вы должны соблюдать: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. В группе должен быть ответственный.</li> <li>2. Работать должны дружно, сообща.</li> <li>3. Не перебивать друг друга.</li> <li>4. Если не понял, переспроси.</li> </ul> </li> <li>– Какую большую тему мы изучаем?</li> </ul>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Называют правила при работе в группе</p> <p><i>Как трудились в старину</i></p>	Высказывают свое мнение; называют правила при работе в группе; разгадывают кроссворд.	Правильные ответы на вопросы. Правильное выполнение

Индивидуальная работа

– О чем говорили на предыдущем уроке?

- Сейчас мы проверим ваши знания по пройденной теме. У вас на партах лежит кроссворд, который вы должны разгадать.

Кроссворд:

1. Сельский житель? (крестьянин)
2. Как звали царя, который подписал Манифест об освобождении крестьян? (Александр)
3. Ежегодно повторяющаяся распродажа товаров, иногда с ограничениями на определённый сезон? (ярмарка)
4. Как назывался указ, подписанный Александром II об отмене крепостного права? (Манифест)
5. Продолжите фразу: сельское ..... (хозяйство)
6. Сельское орудие, похожее на вилку (вилы)
7. Дворянин-землевладелец, владеющий помещьем (помещик)

1.			к	р	е	с	т	ь	я	н	и	н
2.	А	л	е	к	с	а	н	д	р			
3.		я	р	м	а	р	к	а				
4.	м	а	н	и	ф	е	с	т				
5.	х	о	з	я	й	с	т	в	о			
6.			в	и	л	ы						
7.				п	о	м	е	щ	и	к		

*Труд крепостных  
крестьян*  
Разгадывают  
кроссворд

				<p>- Итак, все справились с заданием. Давайте проверим ваши ответы. Поднимите жетон красного цвета – задание выполнено без ошибок, желтого – с ошибкой.</p>	Выполняют инструкцию учителя		
3	<b>Постановка учебной задачи.</b>	Сформулировать учебную задачу на урок.	Беседа	<p>- Прочитайте слово, которое у вас получилось в серых квадратах.</p> <p>- Что это слово обозначает?</p> <p>- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>- Правильно, тема нашего урока - «Что такое ремесло?».</p> <p style="text-align: center;"><i>Слайд 1</i></p> <p>- Какие задачи вы поставите перед собой?</p> <p style="text-align: center;"><i>Слайд 2</i></p>	<p><i>Ремесло</i></p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p><b>Учебные задачи:</b></p> <p>-Узнаем, что такое ремесло?</p> <p>-Какие ремёсла были в России в 17-18 веках?</p> <p>-Что создавалось трудом ремесленника?</p>	<p>Высказывают свое мнение на основе работы с материалом.</p> <p>Определяют и формулируют учебные задачи на уроке с помощью учителя.</p>	Правильно сформированы учебные задачи.
4	<b>Открытие новых знаний</b>	Организовать работу для выявления детьми информации о	Самостоятельная	<p>- Как вы понимаете значение слова «ремесло»?</p> <p>- Сейчас вы попробуете объяснить значение слов ремесло, ремесленник. Откройте учебник на стр. 110 и</p>	<p>Высказывают свои предположения. Выполняют инструкцию учителя</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание.</p>	Правильные ответы на вопросы.

	ремёслах.	<p>работа с учебником. Фронтальная работа.</p> <p>Групповая работа</p>	<p>прочитайте текст.</p> <p>- Итак, давайте подведем итог, что же такое ремесло?</p> <p>- Кого называют ремесленником?</p> <p>- Как развивалось ремесло в старину? Послушайте об этой информации, которую приготовила ваша одноклассница. (сообщение ученика)</p> <p>В самом начале развития ремесла ремесленник, как правило, работал один. Но это было не очень выгодно, потому что одному ему было трудно добиться больших результатов. Тогда мастера стали объединяться в бригады (артели). Теперь они могли принимать от населения заказы. Одни артели ходили по сёлам, городам в поисках заказов. Таких работников называли странствующими. Другие остались на одном месте, жили постоянно в одном селе или городе. Как память об этом остались названия улиц – Гончарная, Кирпичная, Кожевенная и другие.</p> <p>- Пришло время узнать, какие ремёсла были в старину. Вам необходимо в группах изучить информацию и заполнить информационный лист.</p>	<p><b>Ремесло</b> – изготовление изделий ручным, кустарным способом.</p> <p><b>Ремесленник</b> – человек, который занимается, владеет профессиональным ремеслом.</p> <p>Работают в группах . Анализируют информацию</p>	<p>Взаимодействуют в группах; -высказывают</p>	<p>Проверяется соответствие</p>
--	-----------	--	---	---	--	---------------------------------

			<p>Информационный лист</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название ремесла...</li> <li>2. Материал, использованный для изделий ...</li> <li>3. Какие орудия труда использовали:...</li> <li>4. Какие изделия делали:</li> <li>5. Известные промыслы.....</li> </ol> <p><i>(Информация для групп представлена в приложении)</i></p> <p>- Сейчас давайте проверим, что у вас получилось.</p> <p>- Мы поговорили только о нескольких ремёслах. Но их гораздо больше: иконописцы, чеканщики, стеклодувы, вышивальщицы, кружевницы, мастера по обработке камня и другие.</p> <p>- Ребята, а какие ремёсла сохранились и в наши дни?</p> <p>- Каким новым словом мы их называем?</p> <p>- А для того, чтобы получить профессию, достаточно знаний, которые вы получите в школе?</p> <p>- Правильно, после школы вы должны продолжить учебу, чтобы освоить профессию, которая вам пригодится в жизни.</p>	<p>(текст и рисунки )</p> <p>Создают рассказ по плану.</p> <p>Каждая группа по очереди выходит к доске и представляет свой результат.</p> <p>Высказывают свои предположения. <i>Профессии, хобби</i></p> <p><i>Нет</i></p>	<p>оценочные суждения, рассуждают, доказывают свою позицию;</p> <p>- действуют в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>-корректируют действия участников коллективной деятельности.</p>	<p>продукта поставленным целям и задачам.</p>
--	--	--	---	--	--	---



			<p>должны выбрать те из них, которые дают характеристику человеку-ремесленнику. Карточка: трудолюбивый, равнодушный, изобретательный, смекалистый, неловкий, нетерпеливый, аккуратный, небрежный, ловкий, ленивый, выносливый, невнимательный, добросовестный.</p> <p>- Давайте проверим, как вы справились с этим заданием.</p> <p>- А почему вы выбрали именно эти качества?</p> <p>- Правильно, труд ремесленников был очень тяжелым, поэтому они должны были быть трудолюбивыми, изобретательными, смекалистыми, ловкими, выносливыми, добросовестными, аккуратными. Вы много узнали о ремеслах. Сегодня у вас есть возможность самим научиться ремеслу.</p> <p>Мы будем мастерами по изготовлению игрушек из ниток. ( У каждого на столе заготовки для изготовления игрушки)</p>	<p>Называют выбранные качества.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Повторяют действия за учителем и делают игрушку.</p>	<p>ситуацией; -корректируют действия участников коллективной деятельности.</p>	
7	<b>Итог урока. Рефлексия.</b>	Зафиксируйте степень соответствия поставленной задачи и результатов деятельности.	<p>Фронтальная работа</p> <p>- С какими терминами вы сегодня познакомились? - Ребята, а для чего нужны были ремёсла?</p> <p>- А для самого ремесленника, какую роль играло ремесло?</p>	<p><i>Ремесло, ремесленник Чтобы были необходимые предметы быта Ремесленник обеспечивал своими изделиями людей, получал</i></p>	<p>Обобщают учебный материал.</p>	<p>Форсированность навыков самооценки по заданным критериям, рефлексивных умений.</p>



				<p>- Как часто слышим слово “ремесло”?</p> <p>- Какое слово его заменило в современной жизни?</p> <p>- Предлагаю смастерить забор у нашей любимой школы. На доске картинка. Дети подходят и наклеивают полоску определённого цвета.</p> <p>- Кто доволен своей работой и было интересно, то наклейте полоску зеленого цвета.</p> <p>- Кто считает, что может работать лучше, было много непонятного, наклейте полоску красного цвета.</p>	<p><i>доход, содержал себя и семью</i> <i>Редко</i> <i>Хобби, увлечение</i></p> <p>Проводят рефлексию собственной деятельности.</p>	<p>Проводят рефлексию собственной деятельности.</p>	
8	<b>Домашнее задание.</b>			<p>Я предлагаю вам домашнее задание на выбор:</p> <p>1) Узнать, кто из родственников или знакомых владеет каким-либо ремеслом – провести мини - исследование</p> <p>2) Подготовить рассказ об одном из ремёсел, не изученных на уроке.</p> <p>3) Составить кроссворд по теме урока.</p>	<p>Записывают домашнюю работу.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	

## Приложение

### 1 группа

Гончарное ремесло одно из самых древних на земле. Посуда людям была нужна всегда. И человек стал лепить посуду из глины и специально класть её в костёр, чтобы придать глине твёрдость. Существовали разные способы изготовления посуды. Один такой способ – это на гончарном круге. Гончар клал на него комок глины, ногами вращал, а руками оттягивал глину и лепил нужный сосуд – тарелки, миски, горшки, кружки. Затем изделие обжигали в печи, после чего оно становилось твёрдым. Из глины делают не только посуду, но и игрушки. Сейчас гончаров осталось мало, посуду делают на фабриках и заводах.

### 2 группа

Кузнечное ремесло. (работа с металлом)

Инструменты и материалы для многих ремесел делались в кузнице. Иголки, гвозди, лопаты, наконечники для стрел, шлемы, кольчуги, молотки и топоры, ножи и крючки – все это делал кузнец. В кузнице стояла большая каменная печь, которая называлась горн. Кузнец клещами брал раскалённый кусок железа, клал его на наковальню и бил кувалдой. Стоял сильный звон. От жары было трудно дышать. Работа этого мастера высоко ценилась.

### 3 группа

Ювелирное ремесло. Златокузнецами называли на Руси мастеров – ювелиров, работающих с драгоценными металлами и камнями с золотом и серебром. Кузнеца у них маленькая, на столе помещается. Не нужен молот, достаточно маленького молоточка. Держат изделия маленькими щипчиками – пинцетом. Ювелиры делали украшения, сначала это были волшебные обереги, а потом стали делать браслеты, цепи, пояса, заколки.

### 4 группа

Ткачество – один из древнейших видов ремесла в истории человечества, появившийся еще в каменном веке. Крестьянские женщины ткали нарядные сарафаны для себя, рубахи с узорами для мужей, платки, головные косынки, всевозможные изделия для домашних нужд, в том числе для «красного угла» – самого важного места в избе. Узорными тканями украшали избы во время больших праздников – например, на свадьбу, чтобы гости могли оценить мастерство и трудолюбие невесты, а также состоятельность семьи.

Сырьем для узорного ткачества служили лен, шерсть, добываемые и обрабатываемые в каждом крестьянском хозяйстве. Для производства изделий использовались простые станки, на которых закреплены нити основы.

### 5 группа

Плотник

Основные инструменты плотника – топор, пила, рубанок. Работали топором с давних времен. Людей этих называли плотниками. Наша страна богата лесом, поэтому у плотника работы всегда много. Они рубили избы, строили бани, изготавливали бочки, деревянную посуду, а могли и игрушку сделать – детям на потеху.

Раньше у каждого плотника был свой топор, по топору могли определить, каков он мастер своего дела. В книге Белова «Лад» рассказывается о том, что плотницкое ремесло осваивалось с топорница. Первый экзамен, который сдавал подросток – смастерить топорнице и насадить топор. Давали ему сухую берёзовую плашку и начинал он работать. Не сразу у него получалось, иной несколько плашек изведёт, прежде чем научиться делать топорнице.

## **6 группа**

Кружевоплетение пришло на Русь из Франции и Англии, но его называют русским женским ремеслом. Русское кружево плетут на специальных палочках – коклюшках. Кружево рождается из переплетения нитей. Оно возникает на подушке – коротком валике, туго набитом сеном или опилками. Кружевницы плетут очень красивые, ажурные, тонкие скатерти, салфетки, воротнички.