

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Андрущенко И.А.

Класс: 3

Предмет: математика

Тема «Виды треугольников»

Тип урока: Открытие нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: 26 урок. Раздел: Таблица умножения на 8 и 9.

Цель: формирование представления у учащихся о классификации треугольников по длине их сторон.


### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия.	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
- обеспечить учащихся знаниями по теме «Виды треугольников»; - научить классифицировать треугольники по длинам сторонам; - развивать навык построения геометрических фигур.	Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

	Анализировать, делать выводы.			
--	-------------------------------	--	--	--

### Ход урока

№	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
	Организация начала урока.	Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	Фронтальная	Приветствие Предъявление культурного образца целеполагания: Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. А теперь, Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ли на месте, всё ли в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья.	Приветствуют педагога. Проверяют уровень готовности к уроку.	Включаются в деятельность. Садятся на свои места.	Волевая саморегуляция.
	Актуализация знаний.	Создать проблемную ситуацию,	Индивидуальная.	Чтобы понять, что мы сегодня будем исследовать, нам нужно найти значения выражений. А затем с	Принимают и сохраняют	Находят значения выражений.	Выполнение задания

		<p>фиксация новой проблемной задачи</p>		<p>помощью таблицы, в соответствии со значением, распределить буквы по порядку.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <math>8 \cdot 2 = 16</math> У  <math>8 \cdot 4 = 32</math> О  <math>8 \cdot 5 = 40</math> Л  <math>8 \cdot 6 = 48</math> Ъ  <math>8 \cdot 7 = 56</math> Н  <math>8 \cdot 9 = 72</math> К  <math>8 \cdot 3 = 24</math> Г  <math>8 \cdot 1 = 8</math> Е  <math>8 \cdot 8 = 64</math> И  <math>56 : 8 = 7</math> Р  <math>24 : 8 = 3</math> Т         </div> <p>Расположите в порядке возрастания и запишите соответствующие буквы.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>3</td><td>7</td><td>8</td><td>16</td><td>24</td><td>32</td><td>40</td><td>48</td><td>56</td><td>64</td><td>72</td> </tr> <tr> <td>т</td><td>р</td><td>е</td><td>у</td><td>г</td><td>о</td><td>л</td><td>ь</td><td>н</td><td>и</td><td>к</td> </tr> </table>	3	7	8	16	24	32	40	48	56	64	72	т	р	е	у	г	о	л	ь	н	и	к	<p>учебную цель и задачу.</p>	<p>Заполняют таблицу соответствующими буквами. Получают ответ: <b>ТРЕУГОЛЬНИК.</b></p>	
3	7	8	16	24	32	40	48	56	64	72																			
т	р	е	у	г	о	л	ь	н	и	к																			
<p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе</p>	<p>Фронтальная</p>		<p>• Виды треугольников</p> 	<p>Треугольник-геометрическая фигура</p>	<p>Высказывают свое мнение на основе работы с материалом.</p>	<p>Умение точно выразить свои мысли и формулир</p>																						

		<p>выявить причины затруднения определения вида треугольника</p>		<p>Что вы знаете о треугольниках?          Что общего у всех треугольников?          Чем отличаются?          Какое название можно дать:          Треугольнику 1          Треугольнику 2          Треугольнику 3          Треугольнику 4          Если мы не знаем, как называются треугольники, какую учебную задачу поставим перед собой.</p>	<p>У треугольника 3 стороны, 3 угла, 3 вершины.</p> <p>Пытаются решить задачу известным способом, фиксируют проблему.</p> <p><b>Учебная задача.</b>          Узнать какие бывают виды треугольников по соотношению длины их сторон и различать их между собой.</p> <p>Научиться различать треугольники по длине их сторон.</p>		<p>овать вопросы для получения ответов</p>
	<p><b>Открытие нового способа</b></p>	<p>Организовать поиск решения учебной задачи.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Объединитесь в группы. Обсудите задание, версии всех участников группы. Версии надо фиксировать на листе бумаги (каждая группа получает лист А4 и фломастер)</p>	<p>Учащиеся объединяются в группы, заслушивают</p>	<p>Взаимодействуют в группах;          -высказывают оценочные суждения, рассуждают,</p>	<p>Проверяется соответствие продукта</p>

	<b>действия</b> •				инструкцию учителя.	доказывает свою позицию; - действуют в соответствии с коммуникативной ситуацией; -корректируют действия участников коллективной деятельности.	поставлен ным целям и задачам.
			Работа в группах.	<p><b>Задание для 1 группы.</b>  <b>Возьмите треугольники. Измерьте и запишите длины сторн треугольников.</b>  Определение названия треугольников, в зависимости от длины его сторон.</p> <p>Как вы назовёте треугольник, у которого все стороны равные? Придумай прилагательное, состоящее из 2х слов: равные стороны.  (Равносторонний)</p>	<p><b>Предъявляют результат.</b>  Треугольники, у которых все стороны равны.</p> <p><b>Равносторонний</b>  – треугольник, у которого все три стороны равны.</p>		
				<p><b>Задание для 2 группы.</b>  <b>Возьмите треугольники. Измерьте и запишите длины сторн треугольников.</b>  Определение названия треугольников, в зависимости от длины его сторон.</p>	<p><b>Предъявляют результат.</b>  Треугольники, у которых все стороны разные.</p> <p><b>Разносторонний</b>  – треугольник, у</p>		

				Как назвать треугольник, у которого все стороны различные? (Разносторонний)	которого все стороны разные.		
				<p><b>Задание для 3 группы.</b>  <b>Возьмите треугольники. Измерьте и запишите длины сторн треугольников.</b>          Определение названия треугольников, в зависимости от длины его сторон.          Подумайте и скажите, как можно назвать треугольники, если две его <b>БОКОВЫЕ СТОРОНЫ РАВНЫ?</b> (попробуйте составить название из двух слов: бедро и равные)</p>	<p><b>Предъявляют результат.</b>          Треугольники, у которых две стороны равны.</p> <p><b>Равнобедренный</b>          – треугольник, у которого равны хотя бы две стороны.</p>		
Конструирование нового способа действий	Построение ориентированной основы нового способа действия	Фронтальная	<p>Как определить вид треугольника?          Давайте составим алгоритм определения вида треугольника.</p>	<p><b>Алгоритм определения вида треугольника:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерить длины сторон</li> <li>2. Если у треугольника все стороны равны – равносторонний</li> </ol>	Участвуют в обсуждении содержания материала	Составление алгоритма определения вида треугольников.	

					<p>треугольни к.</p> <p>3. Если у треугольни ка равны хотя бы две стороны – равнобедре нный треугольни к.</p> <p>4. Если у треугольни ка все стороны разные – разносторо нный.</p>		
	<b>Закрепл ение получен ных знаний.</b>	Закрепить умение правильно определять вид треугольника в зависимости от длины его сторон.	Фронталь ная.	Учебник с. 42, № 2. Измерьте длины сторон и определите его название. Измерьте стороны треугольника №1. Что вы можете о нем сказать? Почему? Докажите. Измерьте стороны треугольника №2. Что вы можете о нем сказать? Почему? Докажите. Измерьте стороны треугольника №3. Что вы можете о нем сказать? Почему? Докажите.	<b>Варианты ответов.</b>  Он разносторонний. Потому что длины его сторон отличаются. Он равносторонний. Потому что длины его сторон одинаковые.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Умение выбирать наиболее эффектив ные способы решения задач.

Итог: мы познакомились с тем, что в зависимости от длины сторон треугольника они могут называться .....

Он равнобедренный. Потому что две его стороны равны.

Разносторонними, равнобедренными и равносторонними.

Самостоятельная работа.



**№1. Заполни таблицу, схематично изобрази треугольники.**

Треугольник			
Размеры сторон	1 см, 3 см, 3 см	2 см, 1 см, 3 см	3 см, 3 см, 3 см
Название треугольника			

**№2. Выпиши номера:**

1) Разносторонних треугольников.


Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат  
**Задание №1:**

Треугольник		
Размеры сторон	1 см, 3 см, 3 см	2 см, 1 см, 3 см
Название треугольника	Равнобедренный	Разносторонний

Осуществляют пошаговый контроль по результату

Умение контролировать и оценивать учебный процесс



				<p>2)Равнобедренных, из выписанных номеров подчеркни номера равносторонних треугольников.</p> 	<p><b>Задание №2:</b></p> <p>1)Разносторонние треугольники: 2,3,4</p> <p>2)Равнобедренные треугольники (подчеркнут номер равностороннего треугольника): 1,5</p>		
<b>Итог урока. Рефлексия.</b>	Зафиксировать степень соответствия поставленной задачи и результатов деятельности	Фронтальная	Какую учебную задачу ставили на уроке?	<p>Узнать какие бывают виды треугольников по соотношению длины их сторон и различать их между собой.</p> <p>Научиться различать треугольники по длине их сторон.</p>	Соотносят достигнутые цели с поставленным результатом	Умение определять результативность образовательной деятельности	
			Теперь вы умеете различать треугольники по длине их сторон?	Умеем.			
			<p>1. На уроке я работал</p> <p>2. Своей работой на уроке я</p>	активно / пассивно доволен / не доволен	Проводят рефлексию собственной деятельности.	Умение определять результат	

				<p>3. Урок для меня показался</p> <p>4. За урок я</p> <p>5. Мое настроение</p> <p>6. Материал урока мне был</p> <p>7. Домашнее задание мне кажется</p>	<p>коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересным / неинтересным</p>		<p>ивность образова тельной деятельно сти</p>
	<b>Домашн ее задание.</b>			<p>Ребята, где мы в жизни можем встретить такие треугольники?</p> <p>Всё правильно, а ещё все фигурки оригами (древнее искусство складывания фигурок из бумаги) включают в себя равнобедренные и равносторонние треугольники. Дома, по желанию, вам нужно будет сделать какую-нибудь фигурку оригами и посчитать, сколько в ней вышло треугольников.</p>		<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Выполнен ие домашнег о задания.</p>