**Технологическая карта.**

**ФИО учителя:** Кудрявцева Ольга Анатольевна

**Класс**: 2 класс

**УМК:** «Школа России»

**Предмет**: Математика

**Тема.** Сравнение групп предметов (На сколько больше? На сколько меньше?)

**Тип урока:** Комбинированный

**Место и роль урока в изучаемой теме:** обучающийся умеет сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).

**Цель**: Учить сравнивать группы предметов, то есть определять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой, уравнивать группы предметов двумя способами

**Познавательные УУД:**

* научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках;
* понимать знаки, символы;
* получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
* определять тему.

**личностные УУД:**

* Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* интерес к учебному труду;
* основные моральные нормы поведения;
* получит возможность для формирования: оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

**регулятивные УУД:**

* Научится: принимать и сохранять учебную задачу;
* оценивать результат своих действий;
* получит возможность научиться: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

**коммуникативные УУД**:

* Научится: использовать в общении правила вежливости;
* получит возможность научиться: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* строить понятные для партнера высказывания

**Оборудование:** Учебник, печатная тетрадь, счетный материал, сюжетные картинки; магнитная доска, фланелеграф, геометрические фигуры; цветные карандаши

* **М.И. Моро, М.А. Бантова, Математика 2 класс общеобразовательных организаций часть 1, «Просвещение» 2015.**

**Форма урока:** фронтальная, индивидуальная.  
  
**Методы:**

1. Основные: словесный, наглядный, практический

2. Вспомогательные:

* иллюстрация;
* демонстрация;
* работа с книгой.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Текущий контроль |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.Организационный момент** | Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | Наблюдение учителя |
| **2. Повторение изученного о порядковых отношениях** | Творческое задание. Практическая работа | На доске узор:    – Рассмотрите узор.  – Какую закономерность заметили?  – Перенесите узор в свои тетради и продолжите его, соблюдая подмеченную вами закономерность.  Рассказывает, как раскрасить узор.  – Кружки между квадратами закрасьте зелёным цветом. | Анализируют узор, выделяют закономерность в узоре.  Переносят узор в тетрадь, соблюдая закономерность.  Взаимопроверка.  Самостоятельно раскрашивают узор по заданию учителя. | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа в тетради по заданию  учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Первый квадратик и первый кружок закрасьте синим цветом.  – Квадратик и кружок, которые расположены за ними, – красным.  – Следующие за ними фигуры – жёлтым цветом | Самопроверка |  |  |
|  |  | Проводит физкультминутку.  Руки ставим все вразлет: появился самолет.  Мах крылом туда-сюда, делай «раз» и делай «два».  Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите,  Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два!  Опустили руки вниз, и на место все садись! | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Осуществляют профилактику утомления | Наблюдение учителя |
| **3. Изучение нового материала.**  **4.Составление рассказа по сюжетной картинке** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 12) | – Рассмотрите в учебнике рисунок 1 и задайте по нему друг другу вопросы. *(Необходимо нацелить учеников на то, чтобы вопросы были на сравнение количества предметов и начинались со слов: «На сколько…» или «Хватит ли…».)*  – Ответьте, не считая, кого на рисунке больше: мальчиков или девочек.  – Обоснуйте своё мнение.  – На сколько девочек больше? | Задают друг другу вопросы на сравнение количества предметов, которые начинаются со слов: «На сколько…» или «Хватит ли…».  Рассматривают рисунки  в учебнике и отвечают на вопросы учителя | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа с иллюстрациями в учебнике |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Как вы думаете, откуда идут дети?  – Какие листья у них в руках?  – Сравните листья клёна и дуба.  – Каких листьев больше?  – Каких листьев меньше?  – На сколько больше (меньше)? |  |  |  |
|  | Работа по заданиям 2, 3 учебника  (с. 12) | – Каких кубиков больше: маленьких или больших? На сколько? Докажите.  – Каких кубиков меньше: жёлтых или красных?  – Почему так считаете?  – Каких кубиков столько же, сколько синих?  – Рассмотрите рисунок с треугольниками.  – Как можно сделать так, чтобы красных и синих треугольников стало поровну?  – Чтобы красных треугольников стало больше, чем синих?  – Чтобы синих стало меньше, чем красных? | Сравнивают количество кубиков (задание 2). Важно, чтобы учащиеся заметили разные признаки, по которым различаются кубики: размер, цвет.  Уравнивают количество красных и синих треугольников (разными способами) |  |  |
| **5.** **Сравнение групп пред-**  **метов** | Фронталь-  ная беседа  на сравнение групп предметов | Учитель проводит работу по сюжетному рисунку в учебнике (с. 12) | Составляют рассказ, задают вопросы друг другу.  – Хватит ли шариков всем гномам?  – Как вы это узнали?  – Достаточно ли шариков для того, чтобы каждый | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | Работа по сюжетному рисунку |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | гном получил по два шара?  – На сколько шариков больше, чем гномов? |  |  |
| – Рассмотрите узоры на полях учебника  (с. 13).  – Из каких фигур составлены эти узоры?  – Как расположены фигуры по отношению друг к другу?  – Выполните эти узоры в тетради | Рассматривают узоры, отвечают на вопросы, выполняют узоры (с. 7 тетради) | Осуществляют анализ объектов, описывают расположенные объектов  с использованием слов: справа, слева, за |
| Проводит физкультминутку.  Мы ногами тот-тот, мы руками хлоп-хлоп!  Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.  Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя.  Раз – присели, два – привстали,  Руки кверху все подняли.  Сели – встали, сели – встали,  Ванькой-встанькой словно стали | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **6. Работа в печатной тетради** | Практическая работа  (задание 1,  с. 7 тетради № 1) | – Что изображено на рисунке?  – Первую группу шариков закрасьте красным цветом.  – Вторую группу шариков закрасьте синим цветом. | – *Воздушные шарики.*  Закрашивают шарики по заданию учителя. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Работа в печатной тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Что можно сказать о количестве шариков справа и слева?  – Докажите.  – На сколько красных шариков меньше, чем синих?  – Как можно сделать число шариков равным?  – Дорисуйте красный шарик | *– Красных шариков меньше, чем синих.*  Соединяют стрелкой пары шариков: красный – синий, красный – синий и т. д.  – *На один шарик.*  *– Дорисовать один красный шарик.*  Рисуют красный шарик |  |  |
| **7. Работа над развитием внимания, смекалки** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику  (с. 13) | Читает текст на с. 13.  – Кто вышел на прогулку первым?  – Кто пришёл позже всех?  – Как рассуждали?  – Сравните картинки.  – Сравните фигуры на верхнем рисунке и на нижнем.  – Составьте из данных фигур свой узор  и выполните его в тетради. Помните, что вы должны соблюдать составленную вами закономерность | *– Петушок.*  *– Собака.*  Выясняют, чем похожи картинки и чем они отличаются.  *– На обоих рисунках одинаковые фигуры, но они расположены в разной последовательности.*  Самостоятельная работа учащихся.  Взаимопроверка | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа  с сюжетными картинками |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **8. Письмо по образцу** | Практическая работа, творческое задание (с. 7 тетради, задание 4) | – Проанализируйте узор из крестиков. Обведите узор | Анализируют образец, обводят по контурам крестики, а потом рисуют столько же самостоятельно.  Прописывают прямые наклонные палочки | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа в печатной тетради |
| **9. Подведение итогов, рефлексия** | Обобщающая беседа | Анализирует и оценивает успешность  в достижении цели и определяет перспективу последующей работы.  – Какие открытия сделали?  – Что больше всего понравилось? | Формулируют полные ответы на вопросы.  Высказывают предположения | Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Разверну-  тые ответы  на вопросы |
| **10.** **Оценки** |  | – Что нового вы узнали сегодня на уроке?  – Чем вы поделитесь дома с родителями?  – Ребятам, которые активней всего поработали на уроке, Буратино жмет руку, тем, кто не достаточно хорошо поработал, желает быть активнее. |  |  |  |
| **11.** **Домашнее задание** |  | Стр. 15 № 6 |  |  |  |
| **12.** **Рефлексия** |  | Откройте учебники на с 15. Ответьте на вопросы.  – Какие способы уравнивания вы нашли?  Убрать 1 помидор с куста на рисунке слева, или добавить 1 помидор на куст на рисунке справа) |  |  |  |