

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 16» имени Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»
660004, РОССИЯ, Красноярский край, город Красноярск,
ул. 26 Бакинских комиссаров, дом 24а
ОГРН 1022402060218 ИНН/КПП 2462023253/246201001
директор: тел. (391) 264-86-58, секретарь: тел/факс (391) 264-89-38, e-mail: sch16@mailkrsk.ru

ПРОЕКТ
интеграции общего и дополнительного образования
«Школа – фундамент успеха для детей с неродным русским языком»

1. МБОУ СШ № 16.
2. Тема городского проекта - интеграции общего и дополнительного образования «Школа – фундамент успеха для детей с неродным русским языком»
3. Срок реализации проекта 01.09.2021 г. – 31.08.2024 г.
4. Целевая группа: категория – учащиеся 1-11 классов с неродным русским языком; состав - киргизы, таджики, узбеки, азербайджанцы и др.; возраст - 7-17 лет; охват - 100%; доля – 52% от общего числа учащихся школы; количество – 500-600 чел. с учётом учащихся-инофонов из других ОО района, города.

5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области:

Тема межнационального взаимодействия в последнее время становится актуальной не только в экономической, политической сферах, но и в образовании. В российские учебные заведения стремятся мигранты разных национальностей, среди которых часто встречаются люди, не вполне освоившие русский язык. Многие школы не обладают достаточными средствами для привлечения квалифицированных специалистов, которые, возможно, решили бы существующие проблемы с учащимися, изучили этнопсихологическое содержание реальных ситуаций, лежащих в основе межэтнической напряженности. Актуальной задачей на сегодняшний день является создание условий, в которых мигранты могли бы получить образование. Перед муниципальной системой образования такие социальные изменения ставят многие цели, среди которых изучение и обоснование программ социально-психологической реабилитации и обустройства прибывающих мигрантов, поиск механизмов формирования позитивной этнической идентичности. Поэтому большое внимание уделяется проблеме адаптации детей, из семей мигрантов к условиям русскоязычной школы как одной из составляющих института русскоязычной культуры.

Отечественные и зарубежные исследователи отмечают признаки и качества адаптированности индивида к социальному окружению, среди которых следует отметить: обретение статуса, места в социальной структуре общества; сохранение устойчивости объекта, приобретение нового качества в результате изменчивости адекватных защитных механизмов, свободное владение вербальными и невербальными средствами социального взаимодействия; способность индивида самому справляться с возникающими стрессовыми ситуациями; установки на активное взаимодействие с социальной средой, принятие социальной роли, продуктивность, выраженность способности наслаждаться жизнью и психическое равновесие, конструктивное разрешение конфликтных и напряженных ситуаций, способность брать ответственность на себя за свои поступки, проявления; успешное принятие решений, проявление инициативы, способность тонко и точно отражать изменения во взаимоотношениях, эмоционально-насыщенные связи с людьми, наличие эмпатии и др.

5.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность: учебные аудитории в зданиях МБОУ СШ № 16 по адресам – ул. 26 Бакинских комиссаров, 24а и пр. им. газ. «Красноярский рабочий», д. 30б.

6. Цель и задачи проекта.

6.1. Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований): разработка и реализация в образовательном учреждении общеразвивающей программы обучения детей с неродным русским языком для их качественного образования и успешной социализации;

- 6.2. Критерии достижения цели проекта:

Организация работы Центра в качественно ином формате позволит организовывать производственные практики и стажировки для выпускников бакалавриата и магистратуры педагогических специальностей вузов края, предоставит рабочие места мигрантам с педагогическим образованием, носителям родного и русского языков. Ожидается снижение межнациональной и межэтнической напряженности в городе/районе, занятость и актуализация мигрантской молодёжи и подростков во внеучебное время, снижение криминогенности.

6.3. Задачи:

- разработать и внедрить общеразвивающую программу для успешного обучения детей с неродным русским языком;
- повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения качества образования;
- разработать и апробировать систему оценки эффективности данной программы в образовательном учреждении.
- тиражировать опыт работы с учащимися с неродным русским языком для педагогов школ г. Красноярска.

7. Обоснование проектных преобразований.

7.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области.

На фоне усиления миграционных потоков из стран СНГ и ускорения процесса ассимиляции, в соответствии с приоритетами развития муниципальной системы образования до 2025 года, красноярским стандартом качества возникла необходимость коллаборации родительского сообщества в рамках реализации программы развития школы № 16.

Так как школа № 16 расположена в Ленинском районе, где сосредоточено большое число мигрантов. На протяжении последних 25 лет состав учащихся школы № 16 полиэтнический: киргизы – 502 ученика (45%), русские – 416 (37%), таджики – 142 ученика (12%), узбеки – 29 учеников (2%), азербайджанцы – 14 учеников (1%), казахи – 3 учеников, хань – 1 ученик, грузины – 5 учеников, украинцы – 1 учеников, армянин – 1 ученик.

С 2005 года на базе школы № 16 в Ленинском районе действует Центр дополнительного образования языковой и культурной адаптации детей мигрантов. Тематика занятий в центре позволяет учащимся приобрести необходимый опыт общения, сотрудничества и взаимодействия в новой социальной среде, попробовать свои силы в разных видах творческой деятельности. Педагоги центра разрабатывают и корректируют тематику занятий в зависимости от уровня подготовки учащихся. Творческий подход педагогов, их самостоятельность и активность служат залогом успеха развития у учащихся творческой активности, желания сотрудничать, дружно и согласованно работать. Выполнение заданий требует работы в парах и группах, разыгрываются предлагаемые речевых ситуаций, которые побуждают ребят вступить в диалог на русском языке, что помогает активный словарный запас, обогащать разговорную речь. Работа центра в 2005-2010 году охватывала 30 детей инофонов, в 2011-2016 до 90 детей инофонов, 2017-2021 году 225 детей инофонов. Результативность работы центра подтверждается успешной сдачей государственной итоговой аттестации, документ об образовании получают 100% выпускников.

7.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект:

Действующий формат деятельности Центра сегодня уже не актуален, т.к. в школу постоянно прибывают разновозрастные (с 1 по 9 классы) учащиеся с существенными дефицитами русскоязычной устной и письменной речи, слабыми представлениями о правах и обязанностях учащихся, граждан РФ, непониманием и непринятием светских культурных установок российского общества. Такие учащиеся, занимаясь в Центре и параллельно осваивая основную образовательную программу, неуспешны - наслаиваются пробелы в базовых знаниях по учебным дисциплинам предыдущих лет, восполнять их нет возможности – в итоге мы получаем большую группу учащихся с социально-психологической дезадаптацией.

С момента прибытия на новое место жительства у всех внешних мигрантов начинается процесс вхождения, вживания, обустройства в новом для них обществе и государстве, который включает организационные, правовые, политические, культурные, психологические и многие другие аспекты и имеет ряд этапов. Этот целостный процесс распадается на целый ряд частных адаптаций - политическую, экономико-хозяйственную, социально-организационную,

поселенческо-территориальную, трудовую, этническую, культурную, информационную, образовательную, психологическую, религиозную, адаптацию молодежи, адаптацию женщин и др.

Дети-инофоны часто испытывают трудности в общении с одноклассниками. Прежде всего, мешает недостаточная развитость навыков общения у младших школьников - коренных жителей и мигрантов. Например, многие дети к моменту поступления в начальную школу не умеют знакомиться со сверстниками, не знают, как вежливо обратиться к другому ребенку, как вежливо отказать. Кроме того, навыки взаимодействия, с которыми приходят в школу дети мигрантов, часто оказываются неадекватными в новой социальной среде: приезжие дети могут считать оскорбительными слова и выражения, которые не являются таковыми в местной детской культуре. Многие дети-инофоны плохо владеют русским языком, что создает дополнительные трудности для общения и взаимопонимания.

Детям-инофонам зачастую тяжело дается школьная программа, что снижает их самооценку, негативно сказывается на отношениях с окружающими, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди одноклассников. Обычные причины неуспеваемости детей-инофонов не только в плохом знании русского языка, но и в слабой дошкольной подготовке, иногда её вообще нет. Такие дети не всегда понимают объяснения учителя, не умеют выразить свою мысль. В результате совместного действия этих факторов многие дети-инофоны уже в начальной школе начинают воспринимать социум, в котором они вынуждены находиться, как отвергающий, унижающий и дискриминирующий. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого нарушается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.

Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. Дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком, и в результате испытывает пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.

Помехи возникают вследствие культурных различий, незнания национальных обычаев, традиций, норм и этики общения, системы жизненных ценностей. Культурные различия проявляются как при вербальном, так и при невербальном общении. Еще одна проблема - низкий социальный уровень. Большинство родителей учащихся не имеют постоянного места работы, заняты на строительстве объектов и их охране, многие имеют одноразовые заработки, зачастую совмещающая 2-3 работы одновременно. Данная многочисленная группа учащихся становится потенциально опасной, склонной к девиантному и даже делинквентному поведению.

7.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

– в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование) – отсутствие эффективной практики по комплексному решению проблемы обучения и воспитания учащихся из семей мигрантов с неродным русским языком в условиях МСО;

– в аспекте организации образовательного процесса – в нормативно-правовой документации нет определения «ребёнок из семьи мигрантов», также не определён статус учащегося с особыми образовательными потребностями, для которого русский язык не является родным;

– в аспекте деятельности педагогического персонала – это необходимая смена форматов работы с растущим контингентом учащихся-инофонов, требуется разработка и реализация общеразвивающей образовательной программы;

– в аспекте управленческой деятельности – необходимы новые подходы в управленческой и методической деятельности в ходе решения данной проблемы.

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	1.1. Создание и утверждение нормативной	Администрация школы	Март-апрель	Наличие нормативной базы

	базы проекта		2022	
	1.2. Разработка диагностической карты, оценка возможностей и интересов каждого ребенка с неродным русским языком.	Инициативная группа Зам. директора по УВР	Апрель-май 2022	Инструмент оценивания возможностей и интересов ребенка
	1.3. Проведение мониторинга по выявлению возможностей и интересов каждого ребенка с неродным русским языком	Классные руководители	Сентябрь-декабрь 2022	Данные, позволяющие составить результативную, общеразвивающую программу на основе возможностей и интересов ребенка
	1.4. Разработка плана мероприятий, направленных на структурирование образовательной, общеразвивающей программы «Школа – фундамент успеха»	Инициативная группа. Зам. директора по УВР	Январь-май 2023	Ребенок, эффективно взаимодействующий с русскоязычным окружением успешно решающий социокультурные проблемы в повседневной жизни; всесторонне развитого, готового к самоопределению и самореализации.
	1.5. Реализация плана мероприятий, направленных на структурирование образовательной, общеразвивающей модели «Школа – фундамент успеха»	Педагогический коллектив школы	2021-2023	
	1.6. Реализация сетевого взаимодействия с программой «Я-сам» совместно с ДДиЮ №2	Инициативная группа зам. директора по УВР	На весь период реализации	
2.	2.1. Проведение семинаров, практических занятий для учителей	Центр дополнительного образования по реализации программы адаптации детей мигрантов	Сентябрь-декабрь 2023	Высокие профессиональные компетенции педагогических кадров в урочной и внеурочной деятельности.
	2.2. Приглашение специалистов краевого Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Зам. директора по УВР	Январь-май 2024	
3.	3.1. Проведение мониторинга учебных и личных достижений учащихся	Классные руководители Зам. директора по УВР	В течение года	Данные, позволяющие оценивать успешность модели

				и динамику развития учащегося
	3.2. Персональный контроль учителей предметников	Зам. директора по УВР	В течение года	Электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям
4.	4.1. Научно-практическая конференция «Особенности обучения и воспитания детей мигрантов (инофонов)»	Педагоги и специалисты сопровождения ОО города	15.04. 2022 г.	Подготовка и проведение НПК
	4.2. Публикация статей в сборнике НПК	Редколлегия НПК	17.06. 2022 г.	Ссылка на сборник*
	4.3. Выступление на районных методических объединениях и НПК различных уровней по теме «Опыт работы с детьми с неродным русским языком»	Учителя-предметники, специалисты сопровождения Администрация школы	2021-2024	Внедрение эффективной образовательной, общеразвивающей программы «Школа – фундамент успеха для детей с неродным русским языком».

*<https://kimc.ms/razvitiye/bazovye-ploshchadki-mso/materialy-bazovykh-ploshchadok/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%9D%D0%9F%D0%9A%2015.04.2022%20%D0%B3..pdf>

9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

– имеющиеся в образовательной организации – педагогический коллектив МБОУ СШ № 16;

– требуемые/привлекаемые со стороны – родители учащихся из семей мигрантов с педагогическим образованием, студенты-стажёры КГПУ, представители НКА.

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения): субвенции, а также средства специальных грантов.

11. Ожидаемый результат реализации проекта:

Реновация форматов деятельности центра подразумевает включение родителей-мигрантов с педагогическим образованием, носителей родного и русского языков. Центр будет структурным подразделением МБОУ СШ № 16 с руководителем и штатом преподавателей в отдельном здании (пр. им. газ. «Красноярский рабочий», д. 30б).

Предполагается набор трёх «нулевых» класс-комплектов численностью от 25 человек в ЦДО на один учебный год. Учащиеся-мигранты зачисляются для преодоления языковых барьеров, к моменту поступления в соответствующий класс в сентябре следующего года. Выпускники Центра будут иметь на руках свидетельство подтверждающий уровень владения русским языком на определённом уровне (например, base – базовый или competent – достаточный). Обучение будет проводиться за счёт средств муниципалитета, на бюджетной основе. Для популяризации идеи предполагается привлечение представителей правлений кыргызской, таджикской, узбекской и азербайджанской диаспор края и города.

В перспективе планируется увеличение учебных мест до 500-600. Каждый ребенок будет обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, с учетом его природных способностей и результатов комплексной входной диагностики. По результатам обучения в Центре ребенок получит свидетельство, которое позволит зачислить его в соответствующий уровень подготовки. В отношении родителей-мигрантов Центр также будет оказывать дополнительные образовательные услуги: курсы русского языка, школа ответственного родителя, курсы краеведения.