** Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования изостудии «Социальное волонтерство» составлена в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
* Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

**Направленность:** социальное

На изучение программы выделяется 180 часов в год (5 часа в неделю).

Данная программа разработана для детей, не имеющих начальной подготовки в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

 ***Актуальность***образовательной программы состоит в том, что в период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, насилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

***Цель программы:*** создание условий для развития волонтерского движения как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

***Задачи:***

1. Формировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
2. Формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
3. Расширить е сферу внешкольной деятельности и вторичной занятости обучающихся.
4. Обучить волонтеров формам и методам профилактической деятельности.
5. Развивать детско-юношескую активность и раскрытие потенциала личности школьника.

Данная программа рассчитана на планируемые результаты 2 и 3 уровня образовательных результатов внеурочной деятельности. Для реализации доступны следующие *виды внеурочной деятельности:*

*Социальное творчество*, предусматривающее подготовку к участию в жизни социума, которое может осуществляться по двум направлениям: способность быстрой адаптации школьников к существующим реалиям; готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.

*Игровая,* которая ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией, являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

*Проблемно-ценностное общение* организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни, предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; самостоятельное выполнение школьником значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).

 ***Формы достижения результатов:***

Индивидуально-групповые:

* беседы с презентациями;
* лекции, содержащие теоретические знания по основным разделам программы;
* психологические упражнения, тренинги, практикумы по освоению новых знаний, совершенствованию навыков общения, взаимодействия;
* индивидуальная самостоятельная работа (разработка социальных проектов, подготовка к проведению социально-значимых акций, благотворительных и экологических акций и др.);
* интерактивные игры;
* групповые занятия волонтёров;
* претворение в жизнь разработанных социальных проектов, новых праздников, социально-значимых акций, благотворительных акций и другие.

***Промежуточная аттестация*** предусматривает в конце учебного года выставку достижений воспитанников клуба, защиту группового проекта.

.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы дополнительного образования**

*Личностные результаты*:

* формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметные результаты:*

* Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
* Развитие качеств, присущим лидерам;
* Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
* Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

**Содержание курса дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Тема занятия** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Количество****часов** |
| **теория** | **практика** |
| 1. | Из истории волонтерского движения в мире и России.  | Обучающиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Знакомство с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», с направлениями её деятельности. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. | 8 | 2 | 10 |
| 2. | Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) | Обучающиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям. | 3 | 15 | 18 |
| 3. | Учимся работать с документами.  | Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное Волонтёры на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Лекционные и практические занятия при реализации программы, предусматривают включение учащихся в практику, образовательные тренинги в данном направлении. Оказание посильной помощи органам школьного самоуправления, педагогам, учащимся в соответствии с направлениями деятельности отряда.портфолио. | 1 | 3 | 4 |
| 4. | Участие в акциях и конкурсах | Обучающиеся разрабатывают акции и мероприятия спортивно-массового характера, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности. | 5 | 65 | 70 |
| 5. | Пропаганда здорового образа жизни | Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения;пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни. | 2 | 13 | 15 |
| 6. | Благотворительная деятельность волонтера | Волонтёры на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Лекционные и практические занятия при реализации программы, предусматривают включение учащихся в практику, образовательные тренинги в данном направлении. Оказание посильной помощи органам школьного самоуправления, педагогам, обучающимся в соответствии с направлениями деятельности отряда. | 10 | 53 | 63 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Вид занятия  | Кол-во часов |  Текущий контроль |  |  |
| 1. | **Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда**Из истории волонтерского движения в мире и России. Знакомство с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».  | Познание основных этапов деятельности волонтерского движения (Игра – путешествие «Корзинка вопросов») | 1 | Беседа |  |  |
| 2. | Направления работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». Всероссиийские акции в формате «Дней единых действий».  | Проблемно-ценностное общение | 1 | Анализ |  |  |
| 3. | Беседы «Кто такие волонтеры?». Значение волонтерского движения. | Проблемно-ценностное общение | 1 | Беседа |  |  |
| 4. | Волонтерское движение в мире и за рубежом. | Игра - путешествие на основе интерактивных карт | 1 | Анализ |  |  |
| 5. | Могу ли я быть волонтером? (анкетирование). | Круглый стол | 1 | Анализ,  |  |  |
| 6. | Права и обязанности волонтера. | Круглый стол | 1 | Анализ,  |  |  |
| 7.  | «Адреса милосердия». | Создание базы добровольческой деятельности на основе поиска | 1 | Анализ,  |  |  |
| 8. | **Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)**Тренинг «Познаю себя» | Психологические упражнения, тренинг | 1 | Анализ,  |  |  |
| 9. | Тренинг «Познаю себя» | Психологические упражнения, тренинг | 1 | Анализ,  |  |  |
| 10. | Тренинг «Мое отношение к миру» | Психологические упражнения, тренинг | 1 | Анализ,  |  |  |
| 11. | Тренинг «Мое отношение к миру» | Психологические упражнения, тренинг | 1 | Анализ,  |  |  |
| 12. | Мир вокруг меня | Психологические упражнения, тренинг | 1 | , рефлексия,  |  |  |
| 13. | Что такое толерантность | Психологические упражнения, тренинг | 1 | Беседа |  |  |
| 14, 15, 16 | Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.). | Решение ситуативных заданий | 3 | Анализ,  |  |  |
| 17, 18, 19 | Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ. | Беседа, тренинг | 3 | рефлексия,  |  |  |
| 20. | Откровенный разговор о самих себе. | Круглый стол | 1 | Анализ |  |  |
| 21. | **Учимся работать с документами**Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. | Создание документов | 1 | Анализ  |  |  |
| 22, 23 | Я - агитатор! Издание печатной и видеопродукции (листовки, плакаты, фотоальбомы, видео ролики и т.д.) | Социальное творчество | 2 | Беседа  |  |  |
| 24. | Оформление личного портфолио. | Создание портфолио | 1 | Беседа  |  |  |
| 25. | **Участие в акциях и конкурсах**Разработка акций и мероприятий спортивно-массового характера. | Социальное творчество | 1 | Беседа |  |  |
| 26. | Разработка акций и мероприятий здоровьесберегающего характера.  | Социальное творчество | 1 | Беседа |  |  |
| 27. | Подвижные игры для младших школьников. | Социальное творчество | 1 | Беседа |  |  |
| 28. | Как провести «динамическую перемену». | Социальное творчество | 1 | Беседа |  |  |
| 29. | Спортивный флеш-моб. | Социальное творчество | 1 | Беседа |  |  |
| 30, 31 | Организация и проведение социально-значимой акции «Безопасное колесо». | Социальное творчество | 2 | Беседа |  |  |
| 32, 33 | Участие в тематических конкурсах, социально-значимых акциях в рамках «Российского движения школьников». | Социальное творчество | 2 | ответы на вопросы |  |  |
| 34, 35 | Организация и проведение акции по благоустройству школьной территории «Школа - мой дом, и я хозяин в нём». | Социальное творчество | 2 | ответы на вопросы |  |  |
| 36, 37 | Организация и проведение акции «От сердца к сердцу» в рамках празднования Дня пожилого человека. | Социальное творчество | 2 | ответы на вопросы |  |  |
| 38, 39, 40 | Организация и проведение единой антинаркотической акции «Классный час». | Социальное творчество | 3 | ответы на вопросы |  |  |
| 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48 | Организация и проведение месячника по развитию добровольного донорства в Омской области. Выпуск информационных буклетов «Быть здоровым – наш выбор». Оформление информационного стенда «Кому и зачем нужна донорская кровь». Организация и проведение конкурса рисунков для социальной рекламы донорства «Сердце распахнуть для доброты!». Проведение социально-значимой акции «Донорство – как норма жизни». Проведение социального флэш-моба «Подари жизнь!». Квест «Сделай свой выбор». Продвижение контактной группы в социальных сетях «Школа донора». Урок донорства «Донор. Кто он?».  | Социальное творчество | 8 | Беседа |  |  |
| 49, 50 | Организация и проведение Всероссийской акции «День волонтёра». | Социальное творчество | 4 | Беседа |  |  |
|  |  |  |
| 51, 52 | Организация и проведение спортивной акции «Занимаясь спортом, сохраним здоровье» в рамках Дня борьбы со СПИДом. | Социальное творчество |  | Беседа |  |  |
| 53, 54 | Организация и проведение социального флеш-моба «Все мы разные, но все мы вместе!» в рамках Дня инвалида. | Социальное творчество | 2 | Беседа |  |  |
| 55, 56 | Организация и проведение социально-значимой акции «Новогоднее чудо». | Социальное творчество | 2 | Беседа, ответы на вопросы |  |  |
| 57, 58 | Организация и проведение флеш-моба «Как на Татьянины именины…» | Социальное творчество | 2 | Беседа, ответы на вопросы |  |  |
| 59, 60 | Организация и проведение акции «Ветеран живёт рядом» (Организация поздравительной почты и посещение ветеранов войны и труда). | Социальное творчество | 2 | Беседа, ответы на вопросы |  |  |
| 61, 62 | Организация и проведение игры по станциям «Жизнь без вредных привычек», в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом. | Социальное творчество | 2 | Беседа, ответы на вопросы |  |  |
| 63, 64 | Организация и проведение акции по благоустройству мемориального комплекса ». | Социальное творчество | 2 | Беседа, ответы на вопросы |  |  |
| 65, 66 | Организация и проведение флеш-моба «Быть здоровым – это стильно», приуроченного ко Всемирному дню здоровья. | Социальное творчество | 2 | Беседа, ответы на вопросы |  |  |
| 67, 68 | Организация и проведение социально-значимой акции «Нам поёт пасхальный звон…». | Социальное творчество | 2 | Беседа, ответы на вопросы |  |  |
| 69, 70 | Организация и проведение социально-значимой акции «Передай добро по кругу!»  | Социальное творчество | 2 | Беседа, ответы на вопросы |  |  |
| 71, 72 | Участие в слёте патриотических клубов «За нами будущее России». | Социальное творчество | 2 | Беседа, ответы на вопросы |  |  |
| 73. | **Пропаганда здорового образа жизни**Беседа «Курить или жить?» | Проблемно-ценностное общение | 1 | Бесед, |  |  |
| 74. | Просмотр кинофильма о вреде курения. | Просмотр видеофильма, обсуждение | 1 | Беседа,  |  |  |
| 75. | Агитбригада «Береги свое здоровье!» | Социальное творчество | 1 | Беседа,  |  |  |
| 76. | Конкурс листовок «Спорт – это по - нашему!» | Выпуск листовок | 1 | Беседа,  |  |  |
| 77. | Акция «Репортаж из школьного спортзала». | Социальное творчество | 1 | Беседа,  |  |  |
| 78. | Фотозарисовки «Герои пауэрлифтинга». | Социальное творчество | 1 | Беседа,  |  |  |
| 79.  | Анкетирование «Мои спортивные интересы». | Круглый стол | 1 | Беседа |  |  |
| 80. | Анкетирование «Мама, папа, я – спортивная семья?» | Круглый стол | 1 | Беседа, ответы на вопросы |  |  |
| 81. | Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков (Кока-колы, Фанта и др.) | Выпуск буклетов | 1 | Анализ |  |
| 82. | **Благотворительная деятельность волонтера**Беседа «Что такое «благотворительность». | Проблемно-ценностное общение | 1 | Анализ |  |
| 83. | Известные меценаты современного общества. | Проблемно-ценностное общение | 1 | Анализ |  |
| 84, 85 | Копилка добрых дел волонтера. | Социальное творчество | 2 | Анализ |  |
| 86. | Акция «За чистую школу». | Социальное творчество | 1 | Анализ |  |
| 87. | Акция «Прозрачное стекло». | Социальное творчество | 1 | Анализ |  |
| 88. | Акция «Книга». | Социальное творчество | 1 | Анализ,  |  |
| 89. | Агитбригада для дошкольников «В гости к Мойдодыру». | Социальное творчество | 1 | Анализ,  |  |
| 90. | Акция для младших школьников «Говорящая салфетка». | Социальное творчество | 1 | Анализ,  |  |
| 91. | Промежуточная аттестация | Тест | 1 | Тест |  |
| 92. | Акция «Чистый школьный двор». | Социальное творчество | 1 | Анализ,  |  |
| 93. | Агитбригада «Правила Дорожного Движения». | Социальное творчество | 1 | Анализ,  |  |
| 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100 | Организация и проведение Весенней недели добра. Социальный флешмоб «Дари добро!» (распространение информации о проведении Весенней недели добра ,выпуск листовок, буклетов, информационных листов о проведении акции). Изготовление информационных листовок, плакатов, посвящённых Дню Земли. Операция «Цветик – семицветик» (посев семян цветов). Фотомарафон «Давайте беречь свой микрорайон» (запечатлеть наиболее замусоренные места в нашем  микрорайоне с обращением к жителям  навестипорядок). Социально-значимая акция «Поделись улыбкою своей!» (изготовление смайликов с добрыми пожеланиями волонтёрами отряда «Пять»). Изготовление подарков и поздравительных открыток ко Дню Победы для ветеранов ВОВ, Марафон добрых дел по сбору одежды, игрушек, книг для воспитанников социально-реабилитационного центра. | Социальное творчество | 7 | Анализ, рефлексия, просмотр |  |
| 101, 102 | сбор «Волонтер – это здорово! | Проблемно-ценностное общение | 2 | рефлексия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 103,104. | Волонтерскоедвижение. сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работы  | Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, обсуждение | 2 | Анализ, рефлексия, просмотр |  |
|  | 105-108 | Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. «Что умеет волонтер? Что умеем мы?» | Составление плана, изготовление эмблемы, разработка правил | 2 | рефлексия, просмотр |  |
|  | 109 | Права и обязанностиволонтера | Участие в беседе Просмотр Интернет ресурсов, обсуждение | 1 | Анализ |  |
|  | 110 | Встреча с руководителем Школы социального волонтерства  | Налаживание взаимодействия, просмотр презентации  | 1 | Анализ |  |
|  | 111,112,113. | Проект. Разработка визитки "Ты хочешь стать волонтером?",кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10заповедей волонтера"или "права волонтера" | Участие в беседе Выполнение проекта"ПаспортВолонтера" | 3 | Анализ, рефлексия, просмотр |  |
|  | 114-115 | Помощь пожилым людям | Участие в беседе Изготовление открытки | 2 | Анализ, рефлексия, просмотр |  |
|  | 116-117 | Помощь пожилым людям по квартирам | Выступление детей | 2 | Анализ,  |  |
|  | 118,119,120 | Изготовление сувениров для ветеранов Великой Отечественной войны | Участие в беседе Изготовление подарка | 3 | Анализ,  |  |
|  | 121,122,123 | Помощь в организации квеста по ПДД для начальных классов | Разработка заданий, распределение обязанностей | 3 | Анализ,  |  |
|  | 124,125,126 | Изготовление закладок для книг в подарок школьному библиотекарю | Участие в беседе Изготовление закладки | 3 | Анализ,  |  |
|  | 127,128. | Поздравление библиотекаря школы с Днём школьных библиотек | Выступление детей, вручение подарков школьному библиотекарю | 2 | Анализ,  |  |
|  | 129,130,131,132 | Проведение акции «Самая чистая школьная площадка» | Уборка территории школы | 4 | Анализ, рефлексия, просмотр |  |
|  | 133 134 | Всемирный день доброты. «Наши добрые дела» | Участие в беседе Просмотр видеофильмов, обсуждение | 2 | Анализ, рефлексия, просмотр |  |
|  | 135 136 137 | Акция «Вахта памяти».  | Участие в беседе Уборка памятника и территории  | 3 | Анализ, рефлексия, просмотр |  |
|  | 138 139 140 | Помощь собачьему приюту | Участие в беседе Изготовление подарка | 3 | Анализ, рефлексия, просмотр |  |
|  | 141 | К Всероссийскому дню зимующих птиц. «Покормите птиц зимой» | Участие в беседе Развешивание кормушек и кормление птиц | 1 | Анализ |  |
|  | 142 | Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»  | Участие в беседе Изготовление буклетов по ЗОЖ | 1 | Анализ,  |
|  | 143 | Проведение Недели Здоровья в школе | Участие в спортивных соревнованиях Изготовление буклетов по тебе «Мы за ЗОЖ!» | 1 | Анализ |
|  | 144 | Проектирование действий поблагоустройству. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица» | Участие в беседе Составление плана действий | 1 | Анализ |
|  | 145 | Трудовой десант | Участие в уборке территории | 1 | Анализ |
|  | 146 | Участие к акции «Собака наш друг» | Участие в уборке территории | 1 | Анализ |
|  | 147 | КТД Оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям города о сохранении чистоты  | Участие в беседе Создание листовок, развешивание их на улицах  | 1 | Анализ |
|  | 148 | Могу ли я быть волонтером?(анкетирование) | Проведение линейки Выполнение анкеты | 1 | Анализ |
|  | 149 | Организационное заседание волонтерской команды. Сбор «Эстафета добрых дел» | Участие в беседе Просмотр видеофильмов, обсуждение | 1 | Анализ |
|  | 150 | Организационное заседание волонтерской команды. Составление плана работы на год.«Что умеет волонтер? Что умеем мы?» | Участие в планировании Составление плана | 1 | Анализ |
|  | 151 | Права и обязанностиволонтера | Участие в беседе Просмотр Интернет ресурсов, обсуждение | 1 | Анализ |
|  | 152 | Встреча с руководителем Школы социального волонтерства  | Налаживание взаимодействия, просмотр презентации  | 1 | Анализ |
|  | 153 | Подготовка ко всероссийскому дню Экологии | Участие в беседе Проведение акции по уборке школьного двора | 1 | рефлексия,  |
|  | 154 | Всемирный день доброты. «Наши добрые дела» | Участие в беседе Просмотр видеофильмов, обсуждение | 1 | рефлексия,  |
|  | 155 | Ремонт книг «Книжке - новую жизнь!» | Участие в беседе Ремонт книг | 1 | рефлексия |
|  | 156 | Акция «Вахта памяти». Уборка памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него  | Участие в беседе Уборка памятника и территории | 1 | рефлексия,  |
|  | 157 | Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро» | Участие в беседе Организация выставки-продажи сувениров | 1 | рефлексия,  |
|  | 158 | Изготовление подарков ко Дню инвалида. Поздравление учеников-инвалидов  | Участие в беседе Изготовление подарков, выступление детей и вручение подарков | 1 | рефлексия |
|  | 159 |  Всероссийский день зимующих птиц. «Покормите птиц зимой» | Участие в беседе Развешивание кормушек и кормление птиц | 1 |  рефлексия |
|  | 160 | Конкурс проектов «Мы рады вам птицы!»  | Участие в беседе Работа над проектом | 1 | Анализ, рефлексия, просмотр |
|  | 161 | Агитбригада «Здоровым быть – успешным быть!» | Участие в беседе Распространение среди сверстников буклетов по ЗОЖ | 1 | рефлексия |
|  | 162 | Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков  | Участие в беседе Изготовление буклетов | 1 | Анализ,  |
|  | 163 | Конкурс плакатов и газет «Мы и наше здоровье» | Участие в беседе Выпуск плакатов и газет | 1 | Анализ |
|  | 164 | Проведение Недели Здоровья в школе | Участие в спортивных соревнованиях Изготовление буклетов по тебе «Мы за ЗОЖ!» | 1 | Анализ |
|  | 165 | Акция неделя День зимних видов спорта | Участие в соревнованиях | 1 | рефлексия |
|  | 166 | Агитбригада «Здоровым быть – успешным быть!» | Участие в беседе Распространение среди сверстников буклетов по ЗОЖ | 1 | рефлексия,  |
|  | 167 | Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду» | Участие в беседе Проведение физминуток | 1 | Анализ,  |
|  | 168 | Акция «Доброта как Солнце» | Участие в беседе Выполнение тренинга | 1 | Анализ |
|  | 169 | Изготовление подарков для тружениц тыла, ветеранов труда  | Участие в беседе Изготовление подарков | 1 | Анализ |
|  | 170 | Поздравление тружениц тыла и ветеранов труда на квартирах  | Выступление детей, вручение подарков труженицам тыла | 1 | Анализ |
|  | 171 | Международный день милосердия. «БудьтеМилосердным» | Участие в беседе Просмотр видеофильмов,чтение художественных произведений, обсуждение | 1 | Анализ |
|  | 172 | Участие к акции «Ветеран живёт рядом» | Выступление детей, помощь по дому, поздравление ветерана | 1 | Анализ |
|  | 173 | Проектирование действий поблагоустройству. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица» | Участие в беседе Составление плана действий | 1 | Анализ |
|  | 174 | Трудовой десант | Участие в уборке территории | 1 | Анализ |
|  | 175 | КТД Оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям города о сохранении чистоты  | Участие в беседе Создание листовок, развешивание их на улицах | 1 | Анализ |
|  | 179 | Итоговая аттестация  | Тест | 1 | Тест |
|  | 180 | Итоговое мероприятие «Мы волонтеры!» | Праздничное выступление-концерт учащихся | 1 | Анализ |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

***Учебно-методическое обеспечение:***

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).

2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011

3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

5. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.

6. Заверико Н.В. Телефон доверия / Пособие для волонтеров. - Запорожье, 1999.

7. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.

***Материально-техническое обеспечение:***

Персональный ноутбук с принтером

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

 **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

***В результате освоения программы обучающийся сможет:***

* организовывать и проводить различные мероприятия для пропаганды ЗОЖ;
* проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
* проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
* аргументировано отстаивать свою позицию;
* адекватно общаться с обучающимися и взрослыми;
* издавать агитационную печатную и видео продукцию;
* формировать собственное портфолио;
* принимать общечеловеческие ценности.

***В результате освоения программы обучающийся получит опыт:***

* повышения уровня правовых, политических, экономических, социальных знаний;
* освоения технологии социального проектирования и реализации разработанных социальных проектов.