муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

660004, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. 26 Бакинских Комиссаров, д. 24а

ОКПО 55125527 ОГРН 1022402060218 ИНН/КПП 2462023253/246201001

директор: тел. (391) 264-86-58, секретарь: тел/факс (391) 264-89-38

E-mail: sch16@mailkrsk.ru

Сайт: www.school16.mmc24421.cross-edu.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю:

Директор МАОУ СШ № 16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Жарич

Приказ № 205а от 30.08.2022г

**Программа дополнительного образования**

**«Я и Закон»**

**на 2022-2023 учебный год**

Педагог дополнительного образования

Самардак Снежанна Алексеевна

Срок реализации программы: 1 год, 2ч/нед.

**Пояснительная записка**

Программа «Я и Закон» направлена на содействие правовому воспитанию детей, формированию у подростков гражданской ответственности и правового самосознания.

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке воспитанника детского дома к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Цель курса: Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Образовательные:

- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;

- повышение грамотности учащихся.

1. Воспитательные:

- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;

- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;

- воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

3. Развивающие:

- повышение уровня правовой грамотности;

- развитие правового самосознания

***Возраст детей***, участвующих в реализации данной образовательной программы: 11 -17 лет.

***Срок реализации программы*:**1 год

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический

***Режим занятий***

Занятия ведутся группой, подгруппой. Программа кружка рассчитана на 34 часа (по 2 часа в неделю). Работая в группах ученики учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, анкетирование, мониторинг, выезд в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. Интерес к деятельности резко возрастает, если ученики включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для учеников. На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

*Ожидаемые результаты*

Личностные результатыосвоения курса предполагают:

* приобретение знаний и ориентирование в законодательных актах (или фрагментах из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
* понимание и знание принципов правосудия, органов и способов правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; основные юридические профессии и т. д.

Метапредметные результатыосвоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с историей, обществознанием, отражают формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях; умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результатыизучения курса «Я и Закон» отражают опыт учащихся в умении ориентироваться в законодательных правовых актах, в результате прохождения программы кружка школьники:

* научатся применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* научатся выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
* научатся определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* научатся различатьправомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.
* научатсяприводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты.
* усвоятсовокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан.
* Будут иметь представлениео действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан.
* научатся объяснятьвзаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений, значение юридических терминов и понятий.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный̆ для публикации в школьной̆ газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой̆ степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого ребёнка, на базе которой̆ формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема*** | ***Всего часов*** | ***Теория*** | ***Практика*** |  | |
| 1. | Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? Права и обязанности школьников | 2 | 1 | 1 |  | |
|  | Что такое закон? Главный закон страны | 1 | 1 |  |  | |
| 2. | Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. “Я – игра” | 2 | 1 | 1 |  | |
| 3. | Конвенция ООН о правах ребенка  (ст. 12, 13, 15, 17, 18) | 2 | 1 | 1 |  | |
|  | Игра-викторина «Я имею право» | 1 |  | 1 |  | |
|  | Беседа «Что такое порядочность» | 1 |  | 1 |  | |
|  | Умей сказать «НЕТ» | 1 |  | 1 |  | |
| 4. | Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек” | 1 |  | 1 |  | |
|  | Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу | 1 |  | 1 |  | |
|  | Склонность или привычка | 1 |  | 1 |  | |
| 5. | Здоровый образ жизни. “Вредным привычкам скажем нет” | 4 | 2 | 2 |  | |
|  | Беседа «За что ставят на внутришкольный учет» | 1 | 1 |  |  | |
|  | Что такое проступок | 2 | 2 |  |  | |
|  | Свободное время ребенка | 1 |  | 1 |  | |
|  | Правонарушения, совершаемые подростками | 6 | 4 | 2 |  | |
|  | Что делать, если ты попал в полицию. | 1 | 1 |  |  | |
|  | За что ставят на учет в полицию | 2 | 1 | 1 |  | |
|  | Круглый стол «»Суицид среди подростков» | 1 |  | 1 |  | |
| 6. | Виды преступлений совершаемые подростками. | 2 | 2 |  |  | |
|  | Ответственность за совершение имущественных преступлений | 1 | 1 |  |  | |
|  | Ответственность за совершение преступлений против личности | 1 | 1 |  |  | |
|  | Ответственность против общественной безопасности | 1 | 1 |  |  | |
| 7. | Беседа с инспектором УИИ | 1 | 1 |  |  | |
|  | Деловая игра «Сам себе адвокат» | 1 |  | 1 |  | |
|  | Влияние молодежных групп. Неформалы. | 2 | 1 | 1 |  | |
| 8. | Встреча с сотрудником инспекции по делам несовершеннолетних | 1 | 1 |  |  | |
| 9. | Конкурс рисунков “Есть выбор – жизнь без наркотиков” | 2 |  | 2 |  | |
| 10. | Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?” | 2 |  | 2 |  | |
| 11. | О правопорядке. Правонарушения и преступления. | 2 | 2 |  |  | |
| 12. | Круглый стол «Кто виноват и что делать?» | 1 |  | 1 |  | |
| 13. | «Наркоманы – особые, особенные или…» | 1 |  | 1 |  | |
| 14. | Беседа с представителем ОНК | 1 | 1 |  |  | |
| 15. | Учреждения для несовершеннолетних правонарушителей, с выездом в ЦВСНП | 1 | 1 |  |
| 16. | Игра «Умей сказать нет!» | 1 |  | 1 |  | |
| 17. | Семейный кодекс РФ  (ст. 54,56, 57, 60) | 2 | 1 | 1 |  | |
|  | Ответственность родителей по воспитанию детей | 1 | 1 |  |  | |
| 18. | Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей» | 1 |  | 1 |  | |
| 19. | Знакомство с профессией участкового уполномоченного полиции | 1 | 1 |  |  | |
| 20. | Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение» | 1 | 1 |  |  | |
| 21. | Беседа «Сумеем ли мы сберечь природу с помощью права?» | 1 |  | 1 |  | |
| 22. | Беседа с дознавателем, следователем ОВД | 2 | 2 |  |  | |
|  | Уголовный кодекс РФ  (ст. 20) | 1 | 1 |  |  | |
| 23. | Насилие и закон. | 4 | 2 | 2 |  | |
| 24. | Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей» | 1 |  | 1 |  |  |
| 25. | Итоговые диагностики – уровень гражданских и патриотических качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Всего:** | **68 часов** | **36 часов** | **32 часа** |  |  |

**Содержание курса:**

***Вводное занятие***

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры кружка. Знакомство, распределение обязанностей.*«Права и обязанности школьников».* Положение о педагогических требованиях к учащимся.

***«Конвенция ООН о правах ребенка»***

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

***Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»***

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.

***«Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем нет!»***

Формирование понятия “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

***«Преступления, совершаемые подростками»***

Уголовный кодекс. Виды преступлений. Ответственность.

***«Влияние молодежных групп»***

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели.

Неформалы – кто они?

***«О праворядке. Правонарушения и преступления»***

Уголовный кодекс РФ. Кодекс об административных правонарушениях. Ответственность.

***«Учреждения для несовершеннолетних правонарушителей»***

Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, специальное воспитательное учреждение для несовершеннолетних закрытого типа.

***«Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ»***

Основы трудового, семейного, гражданского кодексов РФ. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность, культура прав и обязанностей взрослого и детей в семье. Ролевая игра «Мы – будущие избиратели». Правовая игра «Мой взгляд».

***«Экологические правонарушения. Юридическая ответственность»***

Преступления, связанные с экологией. Виды наказания.

***«Уголовный кодекс РФ»***

Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки. Насилие и закон. Закон и правопорядок.

***Методическое обеспечение программы***

***Основные понятия курса***

*Альтруизм* – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

*Благодеяние –*действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

*Благо –*объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

*Гарантии социальные –*материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

*Гражданин –*человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

*Гражданство –*правовая принадлежность лица к данному государству.

*Гуманизм –*признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

*Декларация –*объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

*Дискриминация –*ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

*Достоинство –*уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

*Желание –*внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

*Закон –*обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

*Законность –*строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

*Законодательство –*единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства*.*

*Истина –*то, что существует в действительности, правда.

*Конвенция –*международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

*Личность –*совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

*Миролюбие –*стремление человека к миру, согласию.

*Миротворчество –*социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

*Мораль –*особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

*Нравственность –*правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

*Обязанность* – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

*Право –*совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

*Права человека –*охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

*Правонарушение –*нарушение определенных норм права.

*Расизм –*идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

*Свобода –*способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

*Совершеннолетие –*возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

*Суд –*орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

*Толерантность –*терпимость, снисходительность.

*Уголовное право –*юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

*Устав школы* – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

*Человечность –*моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

*Ценности (моральные) –*одна из форм проявления моральных отношений общества.

*Эксплуатация* – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

***Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возраст ребенка*** | ***Права, обязанности, ответственность*** |
| С рождения | ·  Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ).  ·  Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).  ·  Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка).  ·  Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом.  ·  Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав.  ·  Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ).  ·  Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ).  ·  Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка).  ·  Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).  ·  Право на отдых и досуг.  ·  Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка).  ·  Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка).  ·  Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).  ·  Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка).  ·  Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка). |
| С 6 лет | ·  Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ).  ·  Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ). |
| С 8 лет | ·  Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях).  Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних). |
| С 10 лет | ·  Право давать согласие на изменение своего имение и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ) |
| С 11 лет | ·  Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании») |
| С 14 лет | ·  Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»).  ·  Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ).  ·  Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ).  ·  Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами.  ·  Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности.  ·  Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ).  ·  Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ).  ·  Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ).  ·  Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ).  ·  Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).  ·  Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ).  ·  Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ).  ·  Право на объединение в профсоюзы.  ·  Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ).  ·  Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ).  ·  Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ).  ·  Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»).  ·  Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ. |
| С 15 лет | ·  Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).  ·  Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ). |
| С 16 лет | ·  Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ).  ·  Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ).  ·  Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).  ·  Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).  ·  Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ) |
| С 17 лет | ·  Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе). |
| С 18 лет | ·  Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ).  ·  Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»).  ·  Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ).  ·  Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).  ·  Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).  ·  Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ).  ·  Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ) |

**РФ** – Российская Федерация **ТК** – Трудовой кодекс

**ГК** – Гражданский кодекс **СК** – Семейный кодекс

**УК**– Уголовный кодекс

**КоАП** – кодекс административных правонарушений

***Литература***

1.  Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н. Н. – Волгоград, 2006.

2.  Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.

3.  Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.

4.  Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М. П., Козлович С. И., Король Е. Д.; под общей редакцией Осиповой М. П. – Минск, 2002. С.143 – 206.

5.  Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.

6.  Ефремова Н. П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.

7.  Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.

8.  Любимов А. П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.

9.  Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.

10.  Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.

11.  Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.

12.  Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.

13.  Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н. А. – Волгоград, 2007.

14.  Смагина Л. И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.

15.  Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н. И. – Москва, 2003.

16.  Ты имеешь право.// Составитель Жук Л. И. – Минск, 2003.

17.  Усачев А. А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.

18.  Шабельник Е. С. Права ребенка. – Москва, 1997.

19.  Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.