

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	В 2020-2021 учебном году в школе обучаются дети с ОВЗ: С нарушениями слуха (есть) . С тяжёлыми нарушениями речи (есть) . С задержкой психического развития (есть) . С интеллектуальными нарушениями (есть) . С соматическими заболеваниями (есть) .
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам, специальных учебных пособий для них не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные учебные пособия. Для занятий с учителем –логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом, а также при дополнительных занятиях с учителем для обучающихся с ОВЗ используются рабочие программы коррекционно-развивающих курсов.
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированным образовательным программам не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения. Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные занятия.
4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	В рамках реализации АОП по следующим направлениям: - эффективная межличностная коммуникабельность учащихся; - обучение навыкам самоконтроля; - развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды; - обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях; - формирование лидерского потенциала; - повышение самооценки личности лиц с ОВЗ; Организация психологической помощи: а) консультация лицам с ОВЗ и инвалидностью по психологическим проблемам;

		б) участникам образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью.
5.	Проведение текущей и итоговой аттестации	Форма проведения текущей и итоговой аттестации (только по решению ПМПК) для инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т. п.). При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
6.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагоги и специалисты сопровождения.

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.