**Проект «Школа - фундамент успеха»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название организации | МБОУ СШ №16 |
| Тема проекта | «Школа – фундамент успеха» |
| Целевая группа | Учащиеся с неродным русским языком МБОУ СШ №16/1-11 классы/7-18 лет |
| Сетевое взаимодействие | Отсутствует |
| Срок реализации проекта | 2017-2020 |
| Разработчики проекта | Администрация, педагогический коллектив МБОУ СШ 16 |
| Основные исполнители проекта | Администрация и педагогический коллектив МБОУ СШ № 16 |
| Цель проекта | Разработать и внедрить в образовательном учреждении  модель обучения детей с неродным русским языком для их успешного образования. |
| Критерии достижения цели образовательного проекта | Творческие успехи (результаты призовых мест в олимпиадных конкурсах);  результаты ГИА  количество выпускников, продолживших образование. |
| Задачи проекта | -разработать образовательную модель для успешного обучения детей с неродным русским языком;  -повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения качества образования;  -разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении. |

**Обоснование проектных преобразований**

|  |  |
| --- | --- |
| Внешние требования | 1. «Государства - участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей…» Конвенция о правах ребенка ст.28 2. «Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.» Профессиональный стандарт педагога 4.1. часть первая п. 5 |
| Проблема образовательной организации, на решение которой направлен проект. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16» расположено в рабочем районе города Красноярска, в непосредственной близости находится рынок, основное место работы мигрантов. Наши дети разные по национальности: русские, кыргызы, таджики, узбеки. По социальному статусу они из различных семей: многодетных, неполных, приезжих из ближнего зарубежья, часто неустроенных в быту.  В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовамивнешней среды.  Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.  Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели обучения, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей. |
| Причины, обуславливающие проблему | 1. Аспект существующих условий:   Дети с неродным русским языком 48% от общего количества учащихся.  Образование родителей:  Высшее – 8%  Средне специальное –43%  Без образования – 49%  Работа родителей:  Безработные – 31%  Рабочие – 65%  Служащие – 4%   1. Аспект организации учебного процесса:   Потеря преемственности во время обучения детей с неродным русским языком, в связи с частой сменой пребывания.   1. Аспект деятельности педагогического персонала:   Недостаточная профессиональная компетентность педагогических кадров, при обучении детей с неродным русским языком.   1. Аспект управленческой деятельности:   Отсутствие модели управления качеством образования для обучения детей с неродным русским языком. |

**Этапы проекта**

**I этап - подготовительный: 2017 -2018 уч.год.**

Содержание деятельности:

Формирование комплекса показателей для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

* разработка проекта;
* обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
* проведение социометрических исследований;
* определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
* разработка методики подсчета значений индикаторов;
* разработка форм сбора первичной информации;
* проведение оценочных процедур.
* сбор первичной информации;
* обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
* соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
* группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

* метод диалогового общения
* анкетирование участников образовательного процесса;
* сбор и анализ информации;
* иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

**II этап- реализация проекта: 2018-2019 уч.год.**

Содержание деятельности:

* выполнение плана реализации изменений в работе школы;
* текущий контроль за выполнением проекта;
* разработка диагностической карты для каждого ребенка, с неродным русским языком;
* оценка возможностей каждого ребенка, с неродным русским языком;
* разработка плана мероприятий, направленных на повышение качества образования на основе культурологического подхода;
* формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
* установление потребностей и ожиданий участников образовательного процесса;
* разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

* вербальные (индивидуальные и групповые):
* консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
* исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
* использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
* прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
* иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
* технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
* курсы повышения квалификации;
* диагностические карты самообразования;
* творческие мастерские;
* обмен опытом;
* тренинги учителей;
* стимулирование учителей;
* диагностика успеваемости по предмету;
* анкетирование и опросы родительской общественности;
* родительский лекторий.

**III этап – обобщающий: 2019 – 2020уч.год**.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

* анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
* сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
* Электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
* упорядочиванием потока данных о функционировании школы;
* анализ поступающей информации;
* управление мониторинговыми исследованиями;
* выработка предложений, направленных на улучшение учебного процесса;
* подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
* подготовка к изданию информационных материалов, каталогов и проспектов о деятельности школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

**Ресурсы:**

Имеющиеся ресурсы:

1. Административный ресурс: (Лобанова В.А., Беленя Н.А.);
2. Инициативная группа учителей школы: (Куркина Л.С., Куприянова Т.А., Долматова Е.И., Толстова И.Б.);
3. Центр дополнительного образования по реализации программы адаптации детей с неродным русским языком: (Панфилова Н.В., Артемова Г.Н., Филиппова Т.А.);
4. Школьный музей: (Хритоненко С.Н.);

Требуемые ресурсы:

1. Красноярский информационно-методический центр;
2. Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

**Финансовое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления | Год | Источники финансирования | Объемы финансирования  (тыс.рублей) |
| 1 | Благоустройство музея | 2018 | Внебюджетные средства | 50 |
| 2 | Поощрение обучающихся | 2017-2020 | Внебюджетные средства | 45 |
| 3 | Учебники, учебные пособия с электронным приложением | 2017-2020 | Краевой бюджет | 250 |
| 4 | Выпуск сборников методических разработок | 2017-2020 | Внебюджетные средства | 60 |

**Прогнозируемые результаты на 01 июня 2018 года:**

* наличие базы данных;
* наличие нормативной базы;
* наличие социального паспорта классов;
* наличие результатов мониторинговых исследований;
* выявление проблем в учебном процессе школы.