

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»*
660004, РОССИЯ, город Красноярск, ул. 26 Бакинских Комиссаров, дом 24а
ОГРН 1022402060218 ИНН/КПП 2462023253/246201001
директор: тел. (391) 264-86-58, секретарь: тел/факс (391) 264-89-38
E-mail: scola16@yandex.ru

Протокол педагогического совета № 17

Тема: Приоритетные образовательные результаты МБОУ СШ № 16 и показатели их формирования с обоснованием выбора согласно самоопределению

06.11.2019 года

Председатель – Жарич Л.А.
Секретарь – Куркина Л.С.

Присутствовали – 43 человека

ПОВЕСТКА:

1. Выступления заместителя директора по УВР Жарич Л.А. по теме «Красноярский стандарт качества образования: контексты развития»
2. Выступление заместителя директора по УВР Михайловой А.Н. по теме «Образовательные результаты МБОУ СШ № 16»

ХОД:

По вопросу повестки: «Образовательные результаты МБОУ СШ № 16».

Выступление заместителя директора по УВР Михайлова А.Н.

Михайлова А.Н. напомнила педагогам о структуре образовательных результатов в соответствии с ФГОС второго поколения.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

На основании представленной информации педагогическим коллективом школы были выделены следующие приоритетные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения предметного содержания:

универсальные умения (способности Общие)

Начальное образование 1-4

1.Познавательные

- умение добывать, преобразовывать и представлять информацию.

2.Коммуникативные

- умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать, что то сообща.

3.Личностные

- умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, осознавая свою роль и предназначение.

Основное образование 5-9

1. Способность к проектированию, способность ставить новые учебные цели и задачи, способность планировать реализацию целей и задач; осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способности действовать, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Использование смыслового чтения в работе с информацией, освоение методов познания, использование логических действий и операций.

3. Обладание навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Среднее образование 10-11

- 1.Способность генерировать новые идеи, творчески мыслить, анализировать собственные действия, выстраивать прогнозировать результат на основе анализа.
- 2.Способность самостоятельно приобретать необходимые знания, проявлять избирательность, гибкость, мобильность и многозадачность в процессе достижения учебных целей.
- 3.Способность выработать ценностное суждение об идеях, решениях, методах, умение самоопределиться в ситуации выбора, оперативно принять решение.

Качества личности

Начальное образование 1-4

1. Познавательная активность
2. Коммуникабельность
3. Толерантность

Основное образование 5-9

- 1.Сформированность социальных компетенций.
- 2.Высокий уровень учебно-познавательной мотивации.
- 3.Сформированность основ гражданской идентичности личности.

Среднее образование 10-11

- 1.Способность к осознанному выбору собственной социальной роли, самостоятельной работе над развитием собственного интеллекта, культуры, нравственности.
- 2.Способность к нормативному сознанию и нормативной регуляции поведения.
- 3.Способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию.

Процедуры и критерии оценивания

Начальное образование 1-4

Процедура оценивания осуществляется через:

Субъективные методы оценивания:

- защита детских проектов;
- письменный или устный опрос;
- практические работы;
- стартовый, текущий и итоговый контроль;
- метапредметные диагностические работы;
- наблюдение;
- беседа;
- творческие работы учащихся;
- портфолио ученика.

Объективные методы оценивания:

- тестирование;
- анкетирование;
- мониторинговые исследования:
 - «Уровень воспитанности учащихся» (по методике Н.П. Капустина, 1-4 классы);
 - «Рукавички» (Г.А. Цукерман),
 - «Левые и правые стороны» (Пиаже) и др.

Критерии

1.Познавательные

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (сравнение, обобщение и др);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

2.Коммуникативные

- продуктивность совместной деятельности;
- умение договориться, находить общее решение;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное, нейтральное, отрицательное;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

- взаимоконтроль и взаимопомощь.

3. Личностные

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости и др.

Основное образование 5-9

Процедура оценивания осуществляется через:

1. Мониторинг личностных УУД: наблюдение, анкетирование, тренинги, рефлексия, опросник.

2. Мониторинг предметных результатов

- стартовая и итоговые диагностики ЦОКО, ВПР, ОГЭ

- организация предметной промежуточной аттестации;

- заполнение портфолио обучающегося;

- заполнение диагностических карт формирования УУД.

Среднее образование 10-11

Процедура оценивания осуществляется через:

1. Мониторинг личностных УУД: наблюдение, анкетирование, тренинги, рефлексия, опросник.

2. Мониторинг предметных результатов

- стартовая и итоговые диагностики ЦОКО, ЕГЭ

- организация предметной промежуточной аттестации.

Применяемые технологии, формы организации и способы работы

Начальное образование 1-4

- Проблемно-диалогическое обучение – деятельностный подход в обучении;

- организация учебного сотрудничества;

- работа по планированию, оцениванию детьми собственной деятельности;

- проектно-исследовательская деятельность;

- использование интерактивных возможностей ИКТ;

- использование метода моделирования как одного из способов формирования универсальных учебных действий;

- практико-ориентированные задания из реальной жизни;

- организация взаимодействия учащихся в парах сменного состава, группах;

- взаимодействие с родителями (законными представителями), с узкими специалистами и др.

Основное образование 5-9

-информационно-коммуникативные,

-дифференцированное обучение,

-игровые,

-проектное обучение с элементами исследовательской деятельности.

Среднее образование 10-11

-лекционно-семинарские,

-информационно-коммуникативные,

-проектно-исследовательская деятельность,

-модульное обучение,

-дифференцированное обучение.

Ключевые показатели формирования (действия педагога)

Начальное образование 1-4

Основной задачей педагога является создание образовательной среды, где каждому ученику было бы комфортно и интересно добывать новые знания вместе с учителем. Учитель в этом случае выступает в роли координатора, партнера.

Способы педагогической деятельности (проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковая деятельность, игровая деятельность, системно - деятельностный подход в организации образовательных событий).

Формы педагогической деятельности (фронтальные, индивидуальные, групповые, парные).

Методы контроля: наблюдение, тестирование, беседа и др.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные, устный и письменный контроль.

Инструментарий контроля: проверочные работы, направленные на решение учебных и практических задач на основе сформированных предметных знаний, умений, а также УУД на

межпредметной основе; диагностические работы на основе контрольно-измерительных материалов и др.

Основное образование 5-9

1. Субъектность в планировании своей учебной деятельности.
2. Способность анализировать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности, готов к осознанному выбору профиля дальнейшего образования.
3. Осознание себя гражданином РФ в прошлом, настоящем и будущем, способность отстаивать собственную гражданскую позицию, конструктивно аргументируя собственные взгляды.

Среднее образование 10-11

1. Осознание и принятие себя как отдельной личности, имея при этом полную социально-психологическую независимость во всех поведенческих сферах.
2. Активное использование принятых социальных норм и форм поведения в соответствии с выбранной социальной ролью.
3. Способность осознанно делать выбор будущей профессии, понимая ее специфику и выстраивая собственную учебную деятельность в соответствии с этой спецификой, подключая те внутренние и внешние ресурсы, которые необходимы для достижения поставленной цели.

Решения педагогического совета:

1. Педагогам школы организовать работу в рамках учебного процесса по выделенным приоритетным образовательным результатам.
2. Организовать и провести открытые уроки, демонстрирующие использование эффективных приемов и методов, в рамках методических недель, согласно плану методической работы (март – апрель 2020).
3. Классным руководителям 1-9 х классов вести работу по формированию личностных УУД у учащихся, как один из основных пунктов реализации ФГОС.
4. Учителям-предметникам школы организовать работу в рамках учебного процесса по выделенным приоритетным образовательным результатам и провести мониторинг.
5. Подготовка материалов для формирования сборника методических рекомендаций по формированию УУД (из опыта работы, конец 2020 года).

Голосовали: «за» - 43 человек, «против» - 0 человек.

Председатель педсовета  Л.А.Жарич