**ФИО учителя** Кузьминых Людмила Михайловна

**Класс 4** «Д»

**УМК** Родная речь. Рабочая тетрадь по литературному чтению.

**Предмет**  Литературное чтение

**Тема.** Урок добра

**Тип урока** Сообщение новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме** Урок первичного предъявления новых знаний

**Цель**  Познакомить учащихся с темой. Понимать значение новых слов, развивать речь, умение мыслить логически, отрабатывать навыки чтения

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия**  | **УУД** |
| **Регулятивные**  | **Познавательные**  | **Коммуникативные**  | **Личностные**  |
| 1.Выделить и сформулировать новое знание.2.Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.3.Определить необходимые ЗУНы и способы их повторения.4.Подбор упражнений, опираясь на ЗУНы.5.Моделировать проблемную ситуацию и диалог.6.Самостоятельно составить работу. Определить приём первичного закрепления.7.Внести необходимые коррективы в план-конспект | Определить цель учебной деятельности. Определить план выполнения заданий на уроке. Использовать в работе литературу. Оценивать свою работу по параметру. | Планировать свою работу.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, модель). | Участие в диалоге. Высказывание своей точки зрения на поступки. Читать вслух и понимать прочитанное. Сотрудничать в совместном решении проблемы.  | Принять к себе слово добро, друг, справедливость. Оценивать поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных ценностей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) **соответствие цели** | Формы организации **деятельности** учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся **(задания)** | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) – **операционный состав действий: наблюдение, сравнение, классификация, обобщение и т.д.** | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока **– продукт деятельности** | Диагностика достижения планируемых результатов урока – рефлексия, ??, **наблюдение педагога и т.д.** |
| 1.Орг.моментМобилизирующая часть урока | Организовать начало урока | фронтальная работа | Сядьте поудобнее, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте, что хорошего есть в вашей жизни. За какие качества вы себя любите и уважаете.Сейчас послушайте стихотворение, скажите о чём пойдёт речь? | Слушают стихотворение, отвечают на вопрос | Учащиеся получили представление о работе на уроке | Контроль учителя  |
| 2.Актуализация опорных знаний УУД в начале урока | Целеполагание | фронтальная работа | Беседа. Сегодня мы будем говорить о доброте. Почему в наше время это качество утратило свою нравственную силу?Слово это серьёзное, главное, важное, то что значит оно, очень нужно для каждого. В нём забота и ласка, тепло любовь…Догадались, что это? (сердечная доброта) | Читают пословицы и поговорки о доброте. Читают высказывания великих людей Л.Толстого, А.Грина.Отвечают на вопросы, наблюдают, сравнивают. Рассуждают о добре, приводят примеры | Прочитав пословицы и поговорки, высказывания великих людей, ответили на вопросы, сформулировали цель и задачи урока. На доске схемы, таблицы | Наблюдение учителя.  |
| 3.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала | Изучение нового материала | Работа в группах. 1 группаГрин сказал: «Доброта солнечный свет, под которым распускается цветок добродетели»2 группа приводит высказывание Л.Толстого о доброте3 группаС. Маршака «О добре» | Как много новых слов образовано от слова «добро»: доброжелательный, добродетельный, добронравный, добросердечный, добропорядочный, добродетель.На доске распустился цветок – добра, на котором поместились все наши добрые слова. Как называется сказка о волшебном цветке и кто её автор? Кому и как помогла девочка в этой сказке? Интерактивная доска А на что бы вы потратили лепестки волшебного цветка?Легко ли быть добрым?У каждого человека свой путь к добру | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, приводят свои примерыВ.Катаев «Цветик – семицветик»Обсуждение и высказывание детей каждой группыДети в группах готовят лепестки и читают какие добрые дела они сделают.Высказывание детей | \Нарисованы лепестки и на каждом написано доброе дело Зачитывают добрые делаСформулирован вывод: дети говорят, что самое лучшее добро – этодобро бескорыстное | Контроль учителя, взаимоконтроль |
| 4.Закрепление пройденного материала. Самостоятельное творческое использование сформированных умений | Закрепить изученное на уроке | Работа в парах  | Слово учителя: ПослушайтеДостаётся недёшевоСчастье трудных дорогЧто ты сделал хорошего?Чем ты людям помог?Этой мерой измерятсяВсе земные путиДелать людям хорошее, хорошеть самому. Татьяничева Дети рассказывают про дела, по которым определяется добротаКак бы вы поступили на месте этих детей?Творите добро ради добра просто так. | Подбирают пословицы под стихотворение1 группа. Добрые дела красят человека.2 группа. Жизнь дана на добрые дела.3 группа. | Изготовление советов по которым люди станут добрее. Оформление буклета добра. | Контроль, наблюдение |
| 5.Физминутка | Отдых, переключение на другой вид деятельности | фронтальная | Предлагаю упражнения на внимание | Выполняют предложенные действия | Физическая разминка | Самоконтроль, наблюдение учителя |
| 6.Обобщение | Обобщить изученное | Групповая | Предлагается Цветок доброты на доске. Давайте посадим свой Где добро побеждает зло?Назовите качество по которому скажешь что это человек добрый.Дети называют качества, по которому определена человеческая доброта | В группах выполняют задания1 группа. Каждый должен делать добро.2 группа. Добро нельзя купить или продать.3 группа. Добро должно быть без благодарности. | Дети прикрепили на доску свои цветы | Взаимоконтроль, взаимооценка, контроль и оценивание учителя |
| 7.Рефлексия | Обсудить работу на уроке  | фронтальная | Предлагает обсудить деятельность на урокеСпоём песню «Дорогою добра» | Обсуждают, словесно оценивают работу каждого обучающегося, спели песню | Словесная оценка | Контроль учителя, самоконтроль |