**Формы проявления школьной дезадаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма дезадаптации** | **Причины** | **Первичный запрос** | **Коррекционные мероприятия** |
| Несформированность навыков учебной деятельности. | – педагогическая запущенность; – недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка; – отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей. | Плохая успеваемость по всем предметам. | Специальные беседы с ребенком, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям. |
| Неспособность к произвольной регуляции внимания, поведения и учебной деятельности. | – неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений); – потворствующая гипопротекция (вседозволенность, отсутствие ограничений и норм); – доминирующая гиперпротекция (полный контроль действий ребенка взрослыми). | Неорганизованность, невнимательность, зависимость от взрослых, ведомость. | Работа с семьей; анализ собственного поведения учителей с целью предотвратить возможное неправильное поведение. |
| Неумение приспособиться к темпу учебной жизни (темповая неприспособленность). | – неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей; – минимальная мозговая дисфункция; – общая соматическая ослабленность; – задержка развития; – слабый тип нервной системы. | Длительное приготовление уроков, утомление к концу дня, опоздания в школу и т.д. | Работа с семьёй по преодолению оптимального режима нагрузки ученика. |
| Школьный невроз или “боязнь школы”, неумение разрешить противоречие между семейными и школьными “мы”. | Ребенок не может выйти за границы семейной общности – семья не выпускает его (у детей, родители которых используют их для решения своих проблем. | Страхи, тревожность. | Необходимо подключение психолога – семейная терапия или групповые занятия для детей в сочетании с групповыми занятиями для их родителей. |
| Несформированность школьной мотивации, направленность на нешкольные виды деятельности. | – стремление родителей "инфантилизировать" ребенка;  – психологическая неготовность к школе; – разрушение мотивации под воздействием неблагоприятных факторов в школе или дома. | Нет интереса к учебе, "ему бы играть", недисциплинированность, безответственность, отставание в учебе при высоком интеллекте. | Работа с семьей; анализ собственного поведения учителей с целью предотвратить возможное неправильное поведение. |