Программа персонифицированного профессионального развития МБОУ СШ №16

Введение

Пояснительная записка

МБОУ СШ №16 находится в Ленинском районе города Красноярска, можно сказать, на окраине города.

На начало 2016-2017 учебного года сформировано 30 классов, учащихся 765 человек, средняя наполняемость 25,5.

1-4 классы – 356 человек

5-9 классы – 360 человек

10-11 классы - 49 человек

Форма получения образования классно-урочная, для 764 учащихся.

Обучение на дому - 1 ученик.

В школе 6 детей с ОВЗ: пять получают образование в образовательной организации, один на домашнем обучении.

Национальный состав школы:

Русские – 406 (53%)

Киргизы – 279(36%)

Грузины - 2

Таджики -43 (5%)

Узбеки – 12 (1%)

Украинцы – 3

Азербайджанцы – 17 (2%)

Казахи – 3

Итого - 359 человек нерусской национальности, что составило 47 % от общего числа обучающихся.

Контингент учащихся – дети из семей со средним и ниже среднего достатком. Родители русских учащихся преимущественно имеют лишь среднее образование и работают в основном рабочими или служащими. Образование родителей нерусских учащихся ещё более низкого уровня. Многие родители вообще не разговаривают на русском языке и плохо его понимают, работают преимущественно на рынке «КрасТЭЦ», территориально расположенном близко от школы, или сидят дома и присматривают за детьми. Нерусские семьи в основном являются многодетными (от 4 детей и более).

Педагогический коллектив МБОУ СШ № 16 объединяет 47 педагогических работников. Из них имеют высшее образование – 43, высшее образование педагогической направленности – 43, среднее профессиональное образование у 4 учителей, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля ) у 3 учителей.

Укомплектованность штатов преподавательского состава составляет 100 %. Относительно стабилен состав учителей, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели.

На конец 2016 – 2017 учебного года по должности «учитель» имеют квалификационную категорию 30 педагогов, высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов, первую – 16. Не имеют квалификационной категории по должности «учитель» – 17 (из них проходили соответствие занимаемой должности «учитель» - 9, не подлежали данной процедуре в 12016-2017 учебном году – 8 человек)

Стаж работы менее 5 лет имеют – 2 человека.

Стаж работы свыше 30 лет – 15 человек.

Средний возраст педагогических работников 50 лет.

Педагогических работников в возрасте до 30 лет – 3, из них молодых специалистов – 2 человека.

Педагогических работников старше 55 лет – 12 человек.

В школе созданы все условия для работы и обучения, как для сотрудников школы, так и для учеников. Для учителей выделены и оборудованы помещения под учительскую, большинство предметных кабинетов имеют лаборантские. Созданы условия для работы психологической службы. Управленческий аппарат, психологическая и методическая службы, библиотека оснащены индивидуальной компьютерной техникой. Уделяется серьезное внимание оснащению предметных кабинетов регулируемой ученической мебелью, наглядными пособиями, дидактическими материалами, оборудованию их современными техническими средствами.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Для повышения качества образования в школе правильно выстроен учебный процесс. К уроку предъявляются высокие требования. Вовремя начатый урок и чёткая организация урока, где каждый занят интересной, трудной, но посильной деятельностью. Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание. Оптимальная смена видов заданий: познавательных, вербальных, игровых и практических. Индивидуальный и дифференцированный подход для учеников, обладающих низкими и средними учебными возможностями, предлагаются задания по образцу, алгоритмического вида, носящие репродуктивный характер. Для школьников с высокими учебными возможностями подбираются в основном задания творческого характера. При индивидуальной работе используются карточки разного уровня. Детям с высокими учебными способностями карточки с заданиями на опережающее обучение, с целью выявления возможностей. Совместная, целенаправленная работа администрации школы, педагогического коллектива, учащихся и их родителей позволила получить повышение качества обучения.

Но всё же качество обучения учащихся не достаточно высокое. Сказывается и наличие инклюзии (большой процент нерусских детей, учащиеся с ОВЗ), и отток учащихся в соседние статусные школы (чаще всего отток происходит с микроучастка, после детского сада более успешных детей отправляют в гимназии, лицеи). Основная задача педагогов: повысить качество образования всех учащихся, и русских, и нерусских. Значит, необходимо профессиональную подготовку направить в русло обучения педагогов методикам, технологиям, повышающим качество знаний учащихся.

Кроме этого каждый педагог должен двигаться в сторону соответствия профессиональному стандарту.

**Основные этапы**

1. Мониторинг ситуации в школе (самообследование).

Установлен исходный уровень профессионального развития педагогов. Исходя из ситуации, установлены основные направления профессионального развития, актуальные для педагогического коллектива по схеме: есть на данный момент и надо достичь.

Рассмотрена ситуация по аттестации педагогического коллектива.

1. Определена цель, задачи, направления, промежуточные и конечные результаты. Предусмотрены возможные риски.
2. Сформирован план работы по направлениям:

Работа методической службы школы.

Получение методической поддержки от администрации школы, учителей-наставников. Психологическая поддержка.

Организация школы молодого педагога, наставничества.

Получение образования в образовательных учреждениях (институт повышения квалификации, ВУЗы и пр.):

Профессиональная переподготовка

Курсы повышения квалификации

Обучающие семинары, вебинары

Стажировка

Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

Обмен опытом с коллегами:

1.Получение знаний через посещение мероприятий, подготовленных профессиональными сообществами, творческими группами педагогов, отдельными педагогами:

Открытые мероприятия

Практико-ориентированные семинары

Мастер-классы, уроки, творческие мастерские

2.Самопрезентация педагогов

Выступления на конференциях, форумах

Участие в работе круглых столов

Открытые уроки, мастер-классы, мероприятия

Публикация статей

Самообразование

Интернет

Печатная литература

Самообразование учителя – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом.

Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Направления самообразования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки |
| Профессиональное | 1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности. Изучать новые документы (указать какие). 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Разработать рабочие программы по своим предметам, по внеурочной деятельности. 4. Опубликовывать свои статьи на темы образования и воспитания. 5. Участвовать в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. 6. Продолжить создание кабинета: пополнить новой методической литературой, карточками, перфокартами, наглядными пособиями. |  |
| Психолого-педагогические | 1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. 2. Принимать участие в работе педконсилиумов. 3. Проводить психолого-педагогическую диагностику. |  |
| Методические | 1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. 3. Принимать активное участие в работе школьного и районного МО учителей. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, округа через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий. |  |
| Информационно-компьютерные технологии | 1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Сбор и анализ в Интернете информации по обучению, педагогике и психологии. 3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять. 4. Создать творческую группу учителей интересующимися новыми ИКТ. 5. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками. |  |
| Охрана здоровья | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни. |  |