Содержание

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**
	2. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования (в соответствии с ООП НОО и ООП ООО)**
	3. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования (в соответствии с ООП НОО и ООП ООО)**
2. **Содержательный раздел**
	1. **Программа развития универсальных учебных действий на уровнях начального общего и основного общего образования (в соответствии с ООП НОО и ООП ООО)**
	2. **Программы отдельных учебных предметов, курсов (в соответствии с ООП НОО и ООП ООО)**
	3. **Программа воспитания и социализации обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования (в соответствии с ООП НОО и ООП ООО)**
	4. **Программа коррекционной работы**
3. **Организационный раздел**
	1. **учебный план начального общего и основного общего образования (в соответствии с ООП НОО и ООП ООО)**
	2. **индивидуальные учебные планы учащихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего и основного общего образования**
	3. **Система условий реализации основной адаптированной образовательной программы**

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования**

* + 1. **Психолого-педагогические условия реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего основного общего образования**
		2. **Финансовое обеспечение реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования**
		3. **Материально-технические условия реализации основной адаптированной образовательной программы**
		4. **Информационно-методические условия реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования**
		5. **Дорожная карта (сетевой график) формирования необходимой системы условий реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования (в соответствии с ООП НОО и ООП ООО)**

Общие положения

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт НОО);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт ООО);
* Концепции Федерального государственного образова­тельного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработка основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (далее ОАОП для детей с ОВЗ) осуществлялась с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-­общественный характер управления образовательным учреждением.

Содержание ОАОП для детей с ОВЗ образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Концепция ФГОС для детей с ОВЗ предусматривает дифференциацию уровней и ва­риантов образования и является основой специальных государственных стандартов образования детей, имеющих различные отклоне­ния в развитии, обучающихся в массовой школе в условиях интеграции/инклюзии.

**1.1. Пояснительная записка**

**Цель** **реализации** ОАОП для детей с ОВЗ — обеспечение выполнения требований Концепции Федерального государственного образова­тельного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение права детей с ОВЗ на образование.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач**:

* введения в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, т. е. исклю­чения самой возможности определения ребёнка как «не­обучаемого». Решение этой задачи возможно в том случае, если при достижении итоговых результатов освоения ОАОП для детей с ОВЗ учитывать в обучении индивидуальные возможности ребёнка;
* гарантированного оказания систематической специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.
* формирование общей культуры, духовно ­ нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение доступности получения качественного общего образования для детей с ОВЗ;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Разрешить эти задачи возможно при условии разработки специальных дифференцированных стандартов образования для каждой категории детей с ОВЗ и преодоления на деле разоб­щённости систем и специалистов общего и специального об­разования, до сих пор мешающей развитию форм специальной поддержки ребёнка с ОВЗ, обучающегося в условиях массовой школы.

Необходима также детальная разработка форм взаимо­действия семьи и специалистов при определении образователь­ного маршрута ребёнка с ОВЗ и гибких механизмов его измене­ния при выявлении у него новых возможностей в процессе об­учения.

Данная программа предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования, соответ­ствующую возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ.

**Право детей с ОВЗ на образование и его реализация на практике с правоприменением современного законодательства**

Ратификация Россией Конвенции ООН о правах инвалидов (Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012) свидетельствует об изменении представления государства и об­щества о правах ребёнка-инвалида и. постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ОВЗ. Леги­тимным становится право любого ребёнка на получение обра­зования, отвечающего его потребностям и полноценно использу­ющего возможности его развития, что влечёт за собой необходи­мость структурной, функциональной, содержательной и техноло­гической модернизации образовательной системы страны.

Закон об образовании РФ (ФЗ -273), гарантирует каждому ребёнку право на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, и вне зависимости от региона проживания, тя­жести нарушения развития, способности к освое­нию цензового уровня образования и вида учебного заведения.

**Дети с ОВЗ — неоднородная по составу группа школьников в нашей школе**

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образова­тельных программ вне специальных условий обучения и вос­питания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна в нашей школе. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

* слуха;
* опорно-двигательного аппарата;
* иными нарушениями;

Вследствие неоднородности состава группы детей с ОВЗ диа­пазон различий в требуемом им уровне и содержании образо­вания тоже максимально широк. То есть для каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образова­ния — разработка вариантов, на практике обес­печивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования.

 **Дети с ОВЗ — это дети с особыми образовательными потребностями**

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения развития, и определяют особую логику построе­ния учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить осо­бые по своему характеру потребности, свойственные всем де­тям с ОВЗ и требующие для своего удовлетворения следующих условий:

* специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* требуется введение в организацию обучения специальных условий, не присутствующих в программах образования нор­мально развивающихся сверстников;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компью­терных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* следует обеспечить особую пространственную и времен­ную организацию образовательной среды;
* необходимо максимальное расширение образовательного пространства — выход за пределы образовательного учрежде­ния.

Соответственно, ещё одним важнейшим основанием для разработки коррекционной работы с детьми с ОВЗ, является необходимость предусмотреть в структуре образования удовле­творение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп и спе­цифичных для каждой категории детей с ОВЗ.

**Только удовле­творяя особые образовательные потребности такого ребён­ка, можно открыть ему путь к общему образованию.**

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования об­условливает необходимость разработки дифференциации в подходах, формах, методах обучения; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

***Функции программы***

ОАОП для детей с ОВЗ должна учитывать:

* максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
* обеспечить каждому ребёнку с ОВЗ конституционное пра­во на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения необходимого уровня образования;
* гарантировать ребёнку с ОВЗ удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребно­стей;
* создать оптимальные условия для реализации реаби­литационного потенциала;
* обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребёнка, отвеча­ющего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставив при этом семье всю полноту информации об условиях обучения ребенка;
* сделать регулируе­мым процесс совместного обучения нормально развиваю­щихся детей и детей с ОВЗ;

***1.3 Уровни школьного образования детей с ОВЗ***:

В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является организация максимально комфортных условий для беспрепятственного получения образования. В то же время, если дело касается детей с ОВЗ, то процесс образования специфичен, посколь­ку адресован разнородной группе школьников с ОВЗ, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ в целом и каж­дой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен.

Существуют четыре уровня школьного образования с точ­ки зрения результатов обучения: два из них является цензовыми, т. е. сопоставимым с уровнем основного и/или полного общего образования здоровых сверстников, два других уровня принци­пиально не сопоставимы с цензом.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребёнку не только адекватные его потенциалу ака­демические знания, умения и навыки, но и способность их ре­ализации в жизни для достижения личных целей.

 Первый **уровень** школьного образования детей с **ОВЗ — цензо­вый,** в целом соответствует уровню образования здоровых свер­стников к моменту окончания школы, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с **ОВЗ.**

**В МБОУ СШ № 16 дети с ОВЗ обучаются только по первому цензовому уровню.**

***Первый вариант (цензовый уровень)***

Ребёнок получает цензовое образование — сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, — находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полно­стью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая в обще­образовательной школе основную образовательную программу (ФГОС), ребёнок с ОВЗ имеет право на специальные условия сдачи ЕГЭ, ГИА и других текущих контрольных срезов. Эти условия конкретизируются применительно к каждой категории детей с ОВЗ в данном варианте СФГОС. В случае необходи­мости среда и рабочее место ребёнка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь — создание адекватных условий для реализации осо­бых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Требования к структуре программы коррекционной помощи, условиям и её результатам на каждой ступени образования применительно к каждой кате­гории детей с ОВЗ задаются ФГОС. Коррекционную помощь оказывает специалист ( педагог- психолог, социальный - педагог, тьютор).

В случае возникновения выраженных трудностей в освое­нии ребёнком с ОВЗ того или иного раздела основной обра­зовательной программы (ФГОС) учителя-предметники могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруд­нений.

В соответствии с установленной структурой коррекционной программы определяются специальные требования к результа­там обучения по отношению к каждой категории детей с ОВЗ при завершении каждой ступени школьного образования.

**2.4.Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной помощи и поддержки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 16»» составлена в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения и направлена на:

-создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; - коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную, адаптацию детей;

-усвоение основных социально-бытовых навыков и умений;

Программа коррекционной работы начального общего и основного общего образования обеспечивает:

-создание в МБОУ СШ № 16 специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

 -дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

**Цель программы:**

- формирование социальных умений и навыков обучающихся;

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

**Задачи программы**:

* + - развитие бытовых компетенций (правильное питание, щадящий режим, полноценный сон, личная гигиена);
		- развитие эмоциональных компетенций (формирование понятий веры, надежды, любви, ориентации на успех);
		- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
		- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
		- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
		- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образования и их интеграции в образовательном учреждении;
		- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
		- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
		- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

* + - Преемственность (создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования).
		- Соблюдение интересов ребёнка (проблема ребёнка решается с максимальной пользой и в интересах ребёнка).
		- Системность (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка).
		- Непрерывность (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).
		- Вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии).
		- Рекомендательный характер оказания помощи (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья).

**Направления работы:**

Программа коррекционной работы на ступеням начального общего и основного общего образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

***Медицинская диагностика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления деятельности)**  | **Планируемые результаты**  | **Виды и формы деятельности**  |
| Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей в адаптации   | Определение уровня развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей  | Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя  |

***Психолого-педагогическая диагностика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления деятельности)**  | **Планируемые результаты**  | **Виды и формы деятельности**  |
| Комплексный сбор сведений о ребенке с ограниченными возможностями здоровья  | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  | Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей  |

***Социально – педагогическая диагностика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления деятельности)**  | **Планируемые результаты**  | **Виды и формы деятельности**  |
| * Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка
* Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
* Изучение уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 | * Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации;
* Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам
* Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося
 | * Тест-опросник родительского отношения

А.Я.Варга * Методики Рене Жиля
* Прективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.
* Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором,

«Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов»  |

***Коррекционно-развивающая работа***

***Психолого-педагогическая работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления деятельности)**  | **Планируемые результаты**  | **Виды и формы деятельности**  |
| * Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями
* Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей
 | * Составление индивидуального плана работы
* Позитивная динамика развиваемых параметров
 |  Психологические занятия: «Я+Ты=Мы», «Безобидный тренинг», «Я умею быть счастливым человеком», «Мы строим мост», «Толерантность в нашей жизни», «Мой внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; тренинговые занятия «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения»  |

***Лечебно – профилактическая работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления деятельности)**  | **Планируемые результаты**  | **Виды и фомы деятельности**  |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ  | Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне  | Концепция профилактики упортебления ПАВ в образовательной среде; программа А.Г. Макеева «Не допустить беседы: Педагогическая профилактика наркотизма школьников»  |

***Консультативная работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления деятельности)**  | **Планируемые результаты**  | **Виды и формы деятельности**  |
| * Консультирование педагогических работников
* Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи.
* Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии
 | * Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса
* Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными
 |  Индивидуальные, групповые, тематические консультации  |
| воспитания ребенка с ОВЗ.  | интересами  Выработка режима дня, организация детского досуга.  |  |

***Информационно-просветительская работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления деятельности)**  | **Планируемые результаты**  | **Виды и формы деятельности**  |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам  | Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) | Организация работы сайта школы, стенды, библиотеки, лекции, беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «ПДД для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба 01» и др.; информационные стенды (краевые межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой ЗОЖ» и др.); печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Как помочь адаптироваться пятикласснику?», «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы», «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?»  |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья  | Повышение уровня компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Общаться с ребенком как?», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы» Лектории для учителей «Особенности переходного возраста», «Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Движение – залог здоровья»  |

**План психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся с ОВЗ, на дому и в образовательной организации**

 **Цель сопровождения:** Обеспечение успешной социализации, социальной адаптации, самореализации, защиты прав ученика благодаря поддержке и помощи ему в учебно-воспитательном процессе.

 **Задачи:**

 -помочь ребёнку в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммуникативности;

 -помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;

 -помочь педагогам в психолого-педагогической диагностики с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия педагога и ребёнка на пути его личностного развития и социальной адаптации.

 **Предполагаемый результат:**

 В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы по направлениям сопровождения | Сроки | Ответственный |
| **Социальная реабилитация (**обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения) |
| 1 | Составление списков детей, обучающихся на дому и детей-инвалидов, обучающихся в школе  | Сентябрь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 2 | Посещение учащегося ребёнка-инвалида на дому. Психолого-педагогическая диагностика на начало учебного года. | Сентябрь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 3 | Консультирование детей и родителей по проблемам | При необходимости в течение года | Классный руководитель, педагог-психолог,  |
| **Психолого-педагогическая реабилитация** (своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения.) |
| 1 | Взаимодействие с семьей с целью ознакомления с социальным статусом и социально-бытовыми условиями, в которых проживают учащиеся. | в течение года (сентябрь-май) | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2 | Консультативная помощь в плане взаимодействия по организации процесса обучения и воспитания, его коррекционной направленности, социальной адаптации ребенка:а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида;б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем. | При необходимости в течение года | Классный руководитель, педагог-психолог |
| **Психолого-педагогическая реабилитация** |
| 1 | Диагностическое обследование учащихся.  | Сентябрь-май | Педагог-психолог |
| 2 | Составление программы коррекционно-психологической помощи каждому ученику с ОВЗ. Проведение коррекционных занятий работы с детьми, обучающихся на дому и детьми-инвалидами, обучающихся в школе | Сентябрь-май | Педагог-психолог |
| 3 | Подведение итогов работы с детьми, обучающихся на дому и детьми-инвалидами, обучающихся в школе за 2016-2017 учебный год | Май  | Заместители директора по УВР, учителя-предметникипедагог-психолог, социальный педагог |
| 4 | Составление плана работы с детьми, обучающихся на дому и детьми-инвалидами, обучающихся в школе за 2017-2018 учебный год | Август | Заместители директора по УВР, учителя-предметникипедагог-психолог, социальный педагог |

**Организация психологической диагностики обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья для удовлетворения особых образовательных потребностей.**

Для проведения диагностической работы предлагаем методики, направленные на изучение высших психических функций, личностных особенностей, лежащих в основе развития учащихся с ОВЗ.

**Блок методик исследования степени развития психических функций и эмоционально-личностного развития обучающихся**

Блок методик позволяет осуществлять экспресс-диагностику функциональных особенностей детей и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации.

Направления изучения:

* психические процессы,
* эмоциональная сфера,
* личностная сфера,
* сфера межличностных отношений.

**Методики для учащегося 1-4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера изучения** | **Методика** | **Назначение** |
| Тип семейного воспитания | Тест «Стиль воспитания» | Стиль семейного воспитания ребенка |
| Сфера нарушения школьной адаптации | Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации» | Стиль приспособления к школьной адаптации |
| Сложности в воспитании | Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте» | Нарушения в поведении |
| Взаимоотношения ребенка с педагогами | Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Взаимоотношения ребенка со сверстниками | Цветовой тест отношений (ЦТО)Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Интеллектуальные особенности | Цветные прогрессивные матрицы Равена | Общие способности: невербальный интеллект |
| Мышление | Методика «Исключение слов»Методика «Простые аналогии» | Вербально-логическое мышлениеОпределение понимания логических связей и отношений между понятиями |
| Внимание | Методика «Корректурная проба» | Определение объема внимания и его концентрации  |
| Память | Методика «10 слов» А.Р. Лурия | * 1. Особенности памяти
 |
| * 1. **Эмоционально-личностные характеристики**
 |
| Самооценка |  Тест "Лесенка" В.Г. Щур  | Уровень самооценки |
| Тревожность | Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) | Уровень тревожности |
| Агрессивность | * Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы)
 | Уровень агрессивности |
| Мотивация | * - Тест А.Л. Венгера
* «Мотивационная готовность»

- Опросник мотивации (для школьников 2-5 кл.) | Мотивация учения |
| Интересы | Беседа с родителями | Ведущие интересы |
| Представления о будущем | Беседа с родителями | Временная перспектива |

**Методики для учащихся 5-7 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера изучения** | **Методика** | **Назначение** |
| Тип семейного воспитания | Тест «Стиль воспитания» | Стиль семейного воспитания ребенка |
| Сфера нарушения школьной адаптации | Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации» | Стиль приспособления к школьной адаптации |
| Сложности в воспитании | Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте» | Нарушения в поведении |
| Взаимоотношения ребенка с педагогами | Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Взаимоотношения ребенка со сверстниками | Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Интеллектуальные особенности | Цветные прогрессивные матрицы Равена | Общие способности: невербальный интеллект |
| Мышление | Методика «Исключение лишнего»Методика «Простые аналогии» | Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки Определение понимания логических связей и отношений между понятиями |
| Внимание | Тест «Избирательность внимания» (тест Г.Мюнстерберга)  | Степень избирательности внимания |
| Память | Методика «10 слов» А.Р. Лурия | Особенности памяти (истощаемость, утомляемость) |
|  **Эмоционально-личностные характеристики** |
|  Самооценка | Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования* + 1. (опросник Казанцевой Г.Н.)
 | Уровень самооценки |
| Тревожность | Шкала личностной тревожности ( А. М. Прихожан) | Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность |
| Агрессия | Тест эмоций (тест Басса -Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) | Формы агрессивного поведения |
| Мотивация | Методика «Учебная мотивация» (5 - 8 кл.) | Уровень мотивации |
| Интересы | Анкета «Мои интересы» | Ведущие интересы |
| Представления о будущем | Анкета «Образ будущего» **(**для учащихся среднего звена) | Временная перспектива |

**Особенности организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ № 16**

|  |
| --- |
| Рекомендации учителям-предметникам |
| - обращать внимание на физическое и психическое состояние во время всего образовательного процесса, при необходимости давать возможность отдыха во время урока.-рабочая программа по предмету физическая культура индивидуальная, с удовлетворением особых потребностей учащегося и соблюдением требований и рекомендаций представленных в заключении ПМПК. -регулярное общение с родителями по поводу состояния ребенка и процесса усвоения образовательных программ по предметам.-психолого-педагогические диагностики.- рассадка в классе: первая парта, среднего ряда.-контрольные и проверочные работы в индивидуальном режиме.-контроль за психическим и физическим состоянием во время образовательного процесса.-психолого-педагогические диагностики.-беседы с родителями, по поводу состояния здоровья ребенка, усвоения образовательных программ по предметам.-повторное проговаривание материала, звуковые материалы должны сопровождаться визуальными.-индивидуальные коррекционные занятия с учителями- предметниками по восполнению пробелов в знаниях, из-за нарушения слуха. -индивидуальная рабочая программа по физической культуре, музыке.-дополнительное образование в направлении художественно-эстетического цикла.- контроль за физическим и психическим состоянием, во время всего образовательного процесса.-не допускать перегрузок.-перерыв на отдых во время урока.-индивидуальная рабочая программа по физической культуре, с дозированной подачей материала, с разделением на физические и умственные нагрузки.-психолого-педагогические диагностики.-беседы с родителями, по поводу состояния здоровья ребенка и усвоения образовательных программ по предметам.-индивидуальная рабочая программа по предмету физическая культура и технология, с учетом особенностей развития ребенка.-беседы с родителями-психолого-педагогическая диагностика.- создание доступной среды. Безбарьерная среда-щадяще-охранительный педагогический режим-ограничение физических и психических нагрузок-профилактика умственного перенапряжения-смена деятельности, чередование активной работы с отдыхом, в ходе занятий на дому-предоставление специальных технических средств ИКТ-при необходимости заменить письменные работы на печатные-предоставление дополнительного времени для чтения и письма-проведение проверочных и контрольных работ в индивидуальном режиме-соблюдение офтальмологического режима (контроль использования очков при зрительных нагрузках, дополнительное освещение рабочего места, дополнительное проговаривание визуальной информации)-ИКЗ для восполнения пробелов в ЗУН и расширения запаса знаний об окружающей действительности |

**План работы социального педагога с учащимися с ОВЗ**

**Цель**– обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Задачи:**

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

* ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работника

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Содержание и формы работы | Сроки | Участники |
| 1 | Организационно-методическая работа | Изучение нормативных документов | В течение года | С.Ф. Попова соц. педагог |
| Пополнение и корректировка  банка данных о детях с ОВЗ, детей,  испытывающих трудности в обучении. | Сентябрь, январь, май | С.Ф. Попова соц. педагог |
| Составление плана работы на учебный год с учащимся ОВЗ | Сентябрь | С.Ф. Попова соц. педагог |
| Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями*.* | Апрель-май | С.Ф. Попова соц. педагог |
| Составление« Лист динамики развития учащихся с ОВЗ» на конец учебного года. | Май | С.Ф. Попова соц. педагог |
| 2 | Диагностическая работа | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | СентябрьВ течение годаПо запросу | С.Ф. Попова соц. педагог |
| Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ТПМПК | По итогам диагностики и заключения ТМПМПК | А.Ю. Титова педагог –психолог, С.Ф. Попова соц. педагог |
| 3 | Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке | Сентябрь-май (по отдельному расписанию) | С.Ф. Попова соц. педагог |
| 4 | Информационно-просветительская деятельность | Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | В течение года |  С.Ф. Попова соц. педагогродитель (законный представитель) |
| 5 | Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащихся | Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | В течение года | С.Ф. Попова соц. педагог |
| Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | В течение года | По запросу учащегося и по инициативе соц. педагога |
| Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания | В течение года | С.Ф. Попова соц. педагогродитель (законный представитель) |

**3.Организационный раздел**

**3.2. Индивидуальные учебные планы учащихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего и основного общего образования**

**3.3 Система условий реализации основной адаптированной программы**

**3.2.1.Описание кадровых возможностей**

**Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
* предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
* обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
* обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ СОШ № 16 введены ставки педагогических работников (учителя логопеда, педагога-психолога, социального педагога). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого работники МБОУ СОШ № 16, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе раз в три года повышают квалификацию, для внедрения методик и технологий организации образовательного и реабилитационного процессов детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждениявключает:**

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В МБОУ СШ № 16 успешно работает психолого-социальная служба, в которую включены учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. Также специалисты оказывают методическую помощь и при запросе индивидуально работают с обучающимися нашей школы.

Для детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами заболеваний, достигших школьного возраста, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивается обучение на дому.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

Организован отдых детей в каникулярное время, предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

**Требования к условиям реализации программы:**

**Организационные условия**

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе начального общего и основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной формы обучения.

**3.2.2. Психолого-педагогические условия**

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий);

- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

*-*здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

**Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога, психолога.

**Результаты реализации указанных требований*:***

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**3.2.3.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **материально-технические условия**  | **наличие**  |
| обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание образовательного учреждения (пандусы)  | -  |
| оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования  | +  |
| организации спортивных и массовых мероприятий  | +  |
| Обеспечение питания  | +  |
| обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий  | \_  |

**3.2.4.Информационное обеспечение:**

* Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.
* Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.
* В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности.
* Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.