**Технологическая карта урока**

ФИО учителя **Андрющенко Ирина Анатольевна**

Класс 4В

УМК «Школа XXI век»

Предмет: Русский язык

Тема: Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

Тип урока: комбинированный / решение частной задачи

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме, открытие нового знания

Цель: на основе наблюдения окончаний глаголов в прошедшем времени и окончаний глаголов в настоящем и будущем времени сделать вывод об изменении глаголов в прошедшем времени по родам. Развитие умения правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа существительного.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - учить распознавать глагол, определять его признаки  - сформировать представление об изменении по родам глаголов прошедшего времени;  - сформировать понятие о различном правописании окончаний глаголов прошедшего времени;  - сформировать способность к определению рода и правописанию окончаний глаголов прошедшего времени;  - развитие умения сравнивать, наблюдать, делать выводы, оценивать работу; | - определяют и формулируют цель деятельности на уроке;  -учатся планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | - извлекают необходимую информацию из учебного текста;  - используют знако-символические средства для решения учебной задачи;  -формулируют простые выводы на основе анализа;  соблюдают орфографические нормы написания; | - строят устные высказывания;  - развивают умение слушать и понимать других;  - оформляют свои мысли в устой форме; | - сохраняют мотивацию к учебе;  проявляют интерес к новому учебному материалу; |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, УУД ) | Результат взаимодействия  (продукт, УУД) | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности (организационный момент) | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | Фронтальная | Приветствие учащихся.  Для чего мы изучаем русский язык?  Где в будущем вам пригодятся знания русского языка? | Читают на доске.  Одному или одной трудно справиться с бедой. Слово «мы» сильней, чем «я». Мы семья и мы друзья.  Высказывают свое мнение. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Устная оценка ответов. |
| 2 | Актуализация знаний и пробное учебное действие. | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | Фронтальная | Сегодня на уроке мы будем исследователями.  -Прочитайте слова.  Рисовать, бегала, играть, летать.  -Что общего у этих слов? | Находят общий признак всех слов. Высказывают свое мнения, доказывая его. | Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие. Регулятивные: фиксация затруднения, саморегуляция в фиксации затруднения.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений. | Устная оценка ответов. |
| 3 | Взаимоперекрестный опрос по теме «Глагол»  Чистописание. | Повторение знаний о глаголе.  Повторение написания буквы Лл. | Фронтальная. | Контролирует и фиксирует ответы детей.  - Какое слово лишнее? Почему?  - Что будем исследовать на уроке?  Какой суффикс имеют глаголы прошедшего времени?  Показывает написание буквы Л л, соединения с буквой л. | Дети задают друг другу вопросы по теме «Глагол» и отвечают на заданные вопросы.  Доказывают, что лишнее слов БЕГАЛА т. к. это глагол в форме прошедшего времени, а все остальные глаголы в начальной форме.  - Глаголы в форме прошедшего времени.  - Суффикс Л.  Выполняют письмо по образцу. | Познавательные: закрепление ранее изученной темы.  Коммуникативные: умение ориентироваться в системе знания, осуществлять анализ объектов, аргументация своего мнения  Познавательные: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы.  Вырабатывают каллиграфический подчерк | Устная оценка ответов. |
| 4 | Словарно-орфографическая работа. |  | Фронтальная. | 24583167  вркьесат  -Какое слово получилось?  Назовите орфограмму в слове.  - Проверяемая или не проверяемая гласная в корне?  Запишите слово в тетрадь, графически выделите орфограмму.  Объясните значение слова СВЕРКАТЬ. | Рассуждают какое слово получится.  Объясняют значение слова сверкать. | Познавательные: соблюдают орфографические нормы написания. | Устная оценка ответов. |
| 5 | Проблемная ситуация.  ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ УРОКА | Активация умственной деятельности, развитие умения логически мыслить.  Определение целей урока. | Фронтальная. | Прочитайте предложения. Согласны ли вы с их написанием.  -Снег сверкал .  -Солнце сверкал .  -Заря сверкал .  -Огни сверкал .  Сформулируйте тему урока.  Какие учебные задачи мы поставим на уроке. | Наблюдение над написанием предложений.  Формулируют тему урока. «Изменение глаголов прошедшего времени» | Познавательные: самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.  Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции коммуникации, учет разных мнений.  Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке, проводят прогнозирование и контроль своих действий.  Личностные: оценивание усвоенного содержания. | Устная оценка ответов. |
| 6 | Принятие нового материала. | Подготовка к усвоению нового материала. | Парная. | Образуйте глаголы прошедшего времени.  Рисовать, убежать, читать  Запишите их в таблицу. (приложение 1) Понаблюдайте над окончанием глаголов, сделайте вывод.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | м.р. | ж.р. | ср.р. | мн.ч | | рисовать |  |  |  |  | | убежать |  |  |  |  | | читать |  |  |  |  |   -Как изменяются глаголы пошедшего времени?  - На кие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени в форме ж.р., м.р., ср.р., мн. ч.?  - -Какие окончания имеют глаголы прошедшего времени в форме ж.р., м.р., ср.р., мн. ч. ?  - От чего зависит окончание глаголов прошедшего времени? | М.Р. нулевое окончание  Ж.Р.- а  СР.Р. – о  Мн.ч. - и  Глаголы пр. вр. изменяются по рода и числам.  М. р. - что делал? – нулевое окончание.  Ж.р. – что делала? -  окончание  -а  С.р. что делало? – окончание -о  Мн. Что делали? - окончание -и  От и. С | Познавательные: ориентируются в своей системе знаний, преобразуют информацию, анализирует ее для получения необходимых результатов.  Коммуникативные: слушают и вступают в диалог участвуют в коллективном обсуждении. | Устная оценка ответов. |
| 7 | Динамическая пауза. | Смена вида деятельности. | Фронтальная. | Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль.  Офтальмотренажёр по В.Ф. Базарному –снятие мышечного напряжения глаз.  Покачайтесь, покружитесь,  Потянитесь, потянитесь,  Приседайте, приседайте,  Пошагайте, пошагайте.  Встаньте на носок, на пятку,  Поскачите-ка вприсядку,  Глубоко теперь вздохните,  Сядьте тихо, отдохните. | Работают по афтольмотренажеру.  Учащиеся выполняют движения. | Установка на здоровый образ жизни. |  |
| 8 | Закрепление знаний и способов действий. | Применение нового знания в типовых заданиях. | Парная. | Вставьте окончания, определите род и число глагола.  -Снег сверкал .  -Солнце сверкал .  -Заря сверкал .  -Огни сверкал . | Работают в парах. Определяют род, число глаголов, вставляют окончание. | Познавательные: анализ объектов с цель выделения признаков.  Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли письменной форме.  Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Личностные: умение работать в парах. | Устная оценка ответов. |
| 9 | Самостоятельная работа. | Самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | Индивидуальная.  Парная.  Фронтальная. | Работа по учебнику. Упр. 3, страница 5.  Наблюдает за работой учащихся. Комментирует ход решения.  Взаимопроверка. Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.  Фронтальная проверка. | Учащиеся самостоятельно выполняют задание.  Проверяют работы в парах.  Проверяют работы фронтально. | Познавательные: умение находить нужную информацию.  Регулятивные: умение решать поставленную задачу.  Личностные: способность самооценки своих действий. | Устная оценка ответов. |
| 10 | Рефлексия. | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Фронтальная | Анализирует деятельность каждого ученика, хвалит даже за незначительные успехи.  -Чему научились сегодня на уроке?  -Что вызвало затруднение?  -Что особенно понравилось?  - Оцените свою работу.  Я-молодец!  Могу и лучше!  Надо постараться! | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщение. Определяют сое эмоциональное состояние на уроке. | Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха УД.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других. | Письменная оценка ответов. |