**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя **Андрющенко Ирина Анатольевна**

Класс 4В

 УМК «Школа XXI век»

Предмет: Русский язык

Тема: Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

Тип урока: комбинированный / решение частной задачи

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме, открытие нового знания

Цель: на основе наблюдения окончаний глаголов в прошедшем времени и окончаний глаголов в настоящем и будущем времени сделать вывод об изменении глаголов в прошедшем времени по родам. Развитие умения правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа существительного.

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
|  - учить распознавать глагол, определять его признаки - сформировать представление об изменении по родам глаголов прошедшего времени;- сформировать понятие о различном правописании окончаний глаголов прошедшего времени;- сформировать способность к определению рода и правописанию окончаний глаголов прошедшего времени;- развитие умения сравнивать, наблюдать, делать выводы, оценивать работу; | - определяют и формулируют цель деятельности на уроке;-учатся планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;- учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | - извлекают необходимую информацию из учебного текста;- используют знако-символические средства для решения учебной задачи;-формулируют простые выводы на основе анализа;соблюдают орфографические нормы написания; | - строят устные высказывания;- развивают умение слушать и понимать других;- оформляют свои мысли в устой форме; | - сохраняют мотивацию к учебе;проявляют интерес к новому учебному материалу; |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, УУД ) | Результат взаимодействия(продукт, УУД)  | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности (организационный момент) | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | Фронтальная | Приветствие учащихся.Для чего мы изучаем русский язык?Где в будущем вам пригодятся знания русского языка? | Читают на доске.Одному или одной трудно справиться с бедой. Слово «мы» сильней, чем «я». Мы семья и мы друзья.Высказывают свое мнение. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Устная оценка ответов. |
| 2 | Актуализация знаний и пробное учебное действие.  | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.  | Фронтальная | Сегодня на уроке мы будем исследователями.-Прочитайте слова. Рисовать, бегала, играть, летать.-Что общего у этих слов? | Находят общий признак всех слов. Высказывают свое мнения, доказывая его.  | Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие. Регулятивные: фиксация затруднения, саморегуляция в фиксации затруднения.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений. | Устная оценка ответов. |
| 3 | Взаимоперекрестный опрос по теме «Глагол»Чистописание. | Повторение знаний о глаголе. Повторение написания буквы Лл. | Фронтальная. | Контролирует и фиксирует ответы детей.- Какое слово лишнее? Почему?- Что будем исследовать на уроке?Какой суффикс имеют глаголы прошедшего времени?Показывает написание буквы Л л, соединения с буквой л. | Дети задают друг другу вопросы по теме «Глагол» и отвечают на заданные вопросы. Доказывают, что лишнее слов БЕГАЛА т. к. это глагол в форме прошедшего времени, а все остальные глаголы в начальной форме.- Глаголы в форме прошедшего времени.- Суффикс Л.Выполняют письмо по образцу. | Познавательные: закрепление ранее изученной темы. Коммуникативные: умение ориентироваться в системе знания, осуществлять анализ объектов, аргументация своего мнения Познавательные: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы. Вырабатывают каллиграфический подчерк | Устная оценка ответов. |
| 4 | Словарно-орфографическая работа. |  | Фронтальная. | 24583167вркьесат -Какое слово получилось?Назовите орфограмму в слове.- Проверяемая или не проверяемая гласная в корне?Запишите слово в тетрадь, графически выделите орфограмму.Объясните значение слова СВЕРКАТЬ. | Рассуждают какое слово получится. Объясняют значение слова сверкать.  | Познавательные: соблюдают орфографические нормы написания. | Устная оценка ответов. |
| 5 | Проблемная ситуация.ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ УРОКА | Активация умственной деятельности, развитие умения логически мыслить. Определение целей урока. | Фронтальная. | Прочитайте предложения. Согласны ли вы с их написанием. -Снег сверкал .-Солнце сверкал .-Заря сверкал .-Огни сверкал .Сформулируйте тему урока.Какие учебные задачи мы поставим на уроке. | Наблюдение над написанием предложений.Формулируют тему урока. «Изменение глаголов прошедшего времени» | Познавательные: самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции коммуникации, учет разных мнений.Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке, проводят прогнозирование и контроль своих действий. Личностные: оценивание усвоенного содержания. | Устная оценка ответов. |
| 6 | Принятие нового материала. | Подготовка к усвоению нового материала. | Парная. | Образуйте глаголы прошедшего времени.Рисовать, убежать, читать Запишите их в таблицу. (приложение 1) Понаблюдайте над окончанием глаголов, сделайте вывод.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | м.р. | ж.р. | ср.р. | мн.ч |
| рисовать |  |  |  |  |
| убежать |  |  |  |  |
| читать |  |  |  |  |

-Как изменяются глаголы пошедшего времени?- На кие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени в форме ж.р., м.р., ср.р., мн. ч.?- -Какие окончания имеют глаголы прошедшего времени в форме ж.р., м.р., ср.р., мн. ч. ?- От чего зависит окончание глаголов прошедшего времени? | М.Р. нулевое окончаниеЖ.Р.- аСР.Р. – оМн.ч. - иГлаголы пр. вр. изменяются по рода и числам.М. р. - что делал? – нулевое окончание.Ж.р. – что делала? -  окончание  -аС.р. что делало? – окончание -оМн. Что делали? - окончание -иОт и. С | Познавательные: ориентируются в своей системе знаний, преобразуют информацию, анализирует ее для получения необходимых результатов.Коммуникативные: слушают и вступают в диалог участвуют в коллективном обсуждении.  | Устная оценка ответов. |
| 7 | Динамическая пауза. | Смена вида деятельности. | Фронтальная. | Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль.Офтальмотренажёр по В.Ф. Базарному –снятие мышечного напряжения глаз.Покачайтесь, покружитесь,Потянитесь, потянитесь,Приседайте, приседайте,Пошагайте, пошагайте.Встаньте на носок, на пятку,Поскачите-ка вприсядку,Глубоко теперь вздохните,Сядьте тихо, отдохните. | Работают по афтольмотренажеру.Учащиеся выполняют движения. | Установка на здоровый образ жизни. |  |
| 8 | Закрепление знаний и способов действий. | Применение нового знания в типовых заданиях. | Парная. | Вставьте окончания, определите род и число глагола.-Снег сверкал .-Солнце сверкал .-Заря сверкал .-Огни сверкал . | Работают в парах. Определяют род, число глаголов, вставляют окончание. | Познавательные: анализ объектов с цель выделения признаков.Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли письменной форме. Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Личностные: умение работать в парах. | Устная оценка ответов. |
| 9 | Самостоятельная работа. | Самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.  | Индивидуальная.Парная.Фронтальная. | Работа по учебнику. Упр. 3, страница 5. Наблюдает за работой учащихся. Комментирует ход решения. Взаимопроверка. Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.Фронтальная проверка. | Учащиеся самостоятельно выполняют задание.Проверяют работы в парах.Проверяют работы фронтально. | Познавательные: умение находить нужную информацию.Регулятивные: умение решать поставленную задачу.Личностные: способность самооценки своих действий. | Устная оценка ответов. |
| 10 | Рефлексия. | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.  | Фронтальная | Анализирует деятельность каждого ученика, хвалит даже за незначительные успехи.-Чему научились сегодня на уроке?-Что вызвало затруднение?-Что особенно понравилось?- Оцените свою работу.Я-молодец!Могу и лучше!Надо постараться! | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщение. Определяют сое эмоциональное состояние на уроке. | Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха УД.Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других. | Письменная оценка ответов. |